\_23.10.2015\_\_ № \_\_\_719 \_\_\_\_\_\_ Керівникам управлінь, відділів освіти

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дніпропетровської області

**Щодо методичних рекомендацій**

**з проведення учнівських олімпіад**

На виконання наказу департаменту освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації від 17.09.2015 №590/0/212-15 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад і обласних етапів турнірів з навчальних предметів у 2015/2016 навчальному році» місцевим органам управління освітою необхідно провести ІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіад згідно графіку:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п**  | **Найменування олімпіади** | **Дата проведення** |
|  | Екологія  | 31 жовтня 2015 року |
|  | Російська мова та література | 1 листопада 2015 року |
|  | Біологія  | 7 листопада 2015 року |
|  | Українська мова та література | 8 листопада 2015 року |
|  | Математика | 14 листопада 2015 року |
|  | Німецька та французька мови | 15 листопада 2015 року |
|  | Хімія | 21 листопада 2015 року |
|  | Історія | 22 листопада 2015 року |
|  | Економіка | 28 листопада 2015 року |
|  | Англійська та іспанська мови | 29 листопада 2015 року |
|  | Фізика | 5 грудня 2015 року |
|  | Правознавство | 6 грудня 2015 року |
|  | Інформатика | 12 грудня 2015 року |
|  | Трудове навчання | 13 грудня 2015 року |
|  | Географія  | 19 грудня 2015 року |
|  | Інформаційні технології | 20 грудня 2015 року |
|  | Астрономія | 26 грудня 2015 року |
|  | Польська мова та література, мова іврит | 27 грудня 2015 року |

Завдання, які, відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22 вересня 2011 року № 1099, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17 листопада 2011 року за № 1318/20056, розроблено членами предметно-методичних комісій при КВНЗ "Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти", будуть надсилатися напередодні проведення олімпіад на адреси електронної пошти, які надійшли від місцевих органів управління освітою.

Надсилаємо методичні рекомендації, які допоможуть при підготовці та проведенні І та ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад (додатки 1-12).

На виконання п. 7.1. наказу департаменту освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації від 17.09.2015 №590/0/212-15 та відповідно до листа КВНЗ "Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти " від 07.09.2015 №572 чекаємо до 01 листопада 2015 року пропозиції щодо персонального складу журі ІІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад.

 В.о. ректора інституту М.І. РОМАНЕНКО

Швидун ВМ

056-7324848

Додаток 1

до листа КВНЗ "ДОІППО"

від 23.10.2015 № 719

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**щодо проведення І - ІІ етапів Всеукраїнської олімпіади з історії**

**у 2015-2016 н. р.**

Навчально-методична лабораторія гуманітарних дисциплін кафедри гуманітарної освіти Дніпропетровського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти **інформує, що ІІ етап Всеукраїнської олімпіади з історії у 2014/2015 навчальному році проводитиметься за завданнями, розробленими ДОІППО.**

Надсилаємо методичні рекомендації щодо підготовки та організації ІІ-ІІІ етапів Всеукраїнської олімпіади з історії для учнів 8-11 класів, які повинні стати основою для складання завдань на І (шкільний) етап олімпіад.

Зміст завдань буде врахувати наступне.

1. **Обсяг навчального матеріалу.**

При підготовці до вирішення завдань з історії на олімпіадах необхідно враховувати тематику навчального матеріалу з історії України та всесвітньої історії, **вивченого учнями відповідного класу на час проведення відповідного етапу олімпіад та зміст історії України і всесвітньої історії за попередні класи** (наприклад, для учнів 8 класу: історія України - за весь курс 7 класу; всесвітня історія – за весь курс 6 класу («Всесвітня історія. Історія України») та «Історія середніх віків» за весь курс 7 класу).

Наголошуємо, що у 2015/2016 навчальному році учні 8 - 9 класів навчаються за програмою «Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи» (К., Перун, 2005) зі змінами і доповненнями (2009-2010 р.р.), тому **завдання будуть складені за цією програмою** (*дивіться посилання*: [Перелік навчальних програм, підручників і навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в основній і у старшій школах у загальноосвітніх навчальних закладах з навчанням українською мовою у 2015/2016 навчальному році](http://osvita.ua/doc/files/news/477/47781/PERELIK_osnovna_i_starsha_shkola_2015-2016.rar)).

Для **10–11 класів** рівня стандарту та академічного рівня чинними є програми «Історія України. 10–11 класи» (52 години на рік, 1,5 години на тиждень) авторів Пометун О. І., Гупана Н. М., Фреймана Г. О.; для класів історичного профілю чинними є програми «Історія України. 10–11 класи» (140 годин на рік, 4 години на тиждень) авторів Кульчицького С. В., Лебедєвої Ю. Г.

Для вивчення всесвітньої історії діючими є програми «Всесвітня історія. 10–11 класи (рівень стандарту / академічний рівень)» колективу авторів під керівництвом Ладиченко Т. В. - 5 годин на рік (1 година на тиждень).

Для класів історичного профілю діючою є програма зі всесвітньої історії (автори Ладиченко Т. В., Черевко О. С., Камбалова Я. М.), що розрахована на 3 години на тиждень (по 105 годин на рік у 10 та 11 класах).

**При організації навчального процесу із курсів історії України та всесвітньої історії учитель повинен дотримуватися принципу синхронності, паралельності та хронологічної послідовності, так як завдання будуть орієнтовані саме на ці принцип змісту шкільної історичної освіти.**

Усі вказані програми розміщені на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України, на сайті ДОІППО у розділі «Навчально-методична робота» («Історія, правознавство і суспільні дисципліни» («Методичний сайт Людмили Базилевської»), надруковані у фахових виданнях попередніх років та журналі «Історія і суспільствознавство в школах України: теорія та методика навчання, № 9, 2015 тощо.

Разом з тим, нагадуємо, що на «Методичному сайті Людмили Базилевської» (<http://bazilevskaya.jimdo.com/>) вказані ***орієнтовні тематичні та хронологічні рамки програмного матеріалу***, вивченого з історії на час проведення ІІ етапу Всеукраїнської олімпіади**,** що **повинні бути відкоригованими** на місцях до моменту проведення олімпіад.

*Витяг із таблиці сайту:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Етап олімпіади/**предмети* | *Історія України* | *Всесвітня історія* |
|  | **8 клас** |
| ІІ етап (районний, міський) | **т. 1 – 2**  | **т. 1 – 3**  |
|  | **9 клас** |
| ІІ етап (районний, міський) | **т. 1 - 2** (до Кирило - Мефодіївського товариства) | **т. 1 – 2** (до революції 1848-1849 р.р.) |
|  | **10 клас** |
| ІІ етап (районний, міський) | **т. 1–2** (до початку Української революції) | **т. 1 – 2**  |
|  | **11 клас** |
| ІІ етап (районний, міський) | **т. 1 – 2**  | **т. 1 – 2**  |

1. **Зміст завдань**

Перш за все, завдання з історії до ІІ етапу олімпіади будуть враховувати навчально-предметні учнівські компетенції: хронологічні, просторові, інформаційні, аксіологічні, логічні, формування яких передбачене навчальною програмою. Вони будуть укладені з урахуванням нових тенденцій історичної освіти і забезпечувати можливості якнайповнішого розкриття здібностей учасників, виявлення їх здатності до історичного пізнання та творчого осмислення минулого.

Разом з тим, завдання будуть спрямовані на опрацювання (аналіз, застосування, оцінка) історичних джерел і документів, порівняння, співставлення, обґрунтування власного ставлення учня, його позиції, оцінки щодо історичної події, явища, діяча, тести виступають лише як частина прийомів контролю.

Слід пам’ятати, що зміст завдань для учнів 10 – 11 класу орієнтує на знання змін, що відбулись у програмі та термінології з історії України для учнів цих класів. А саме:

**-** до теми «**Соціально-економічні перетворення в Радянській Україні (1929—1938 рр.)»**  додається тема **«**Голодомор 1932- 1933 років – геноцид українського народу»;

- до теми «**Україна в роки Другої світової війни (1939—1945 рр.). Велика Вітчизняна війна (1941—1945 рр.)»** додається тема «Проголошення Акту відновлення Української Держави 30 червня 1941 р.»;

- до теми «**Україна в перші повоєнні роки 45 — початок 50-х рр.)»**  додається тема «Національно-визвольний рух 1944 – 1954 рр.».

*Додаток до теми:*

*«Україна в роки Другої світової війни (1939—1945 рр.)»*

# **(подано за матеріалами**

# **«Офіційний веб-сайт Українського**

# **інституту національної пам'яті»:**

# [**http://www.memory.gov.ua/news/metodichni-materiali-do-vidznachennya-dnya-pam-yati-ta-primirennya-ta-70-i-richnitsi-dnya-perem**](http://www.memory.gov.ua/news/metodichni-materiali-do-vidznachennya-dnya-pam-yati-ta-primirennya-ta-70-i-richnitsi-dnya-perem)**)**

 **Термінологічний словник Другої світової війни**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Некоректний термін/словосполучення*** | ***Коректний термін/словосполучення*** |
| Велика Вітчизняна війна | Німецько-радянська війна |
| Україна у Великій Вітчизняній війні | Україна у Другій світовій війні |
| Фашистська Німеччина | Нацистська Німеччина/Третій Райх |
| Фашистський блок/фашистські сателіти | Країни «вісі»/союзники Німеччини |
| Німецько-фашистські загарбники | Нацистські окупанти |
| Фашистські посібники/посіпаки | Колабораціоністи |
| Визволення України від фашистських загарбників | Вигнання з України нацистських окупантів |
| Велика Перемога над фашистською Німеччиною | Перемога над нацизмом у Європі |

#

Вивчаючи теми, пов’язані з Голодомором, вчитель має керуватись Законом України «Про Голодомор 1932-1933 років в Україні»*(Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2006, N 50, ст.504 ), де вказується на те, що «*Голодомор визнається актом геноциду Українського народу як наслідок зумисних дій тоталітарного репресивного сталінського режиму, спрямованих на масове знищення частини українського та інших народів колишнього СРСР».

**Практика проведення інтелектуальних змагань, зокрема олімпіад, свідчить про те, що готуючись до них, слід зосередити увагу на ключових елементах навчальних програм з історії та вимогах до умінь учнів, які вміщатимуть:**

1. *хронологію історичних подій*, явищ та процесів; послідовність та синхронність історичних подій, закономірність та зв’язок між ними; групування фактів за вказаними ознаками;
2. *визначення історичних понять, термінів*, завдання на вміння оперувати новими поняттями та аналізувати їх, доречно їх вживати;
3. *роботу з різними видами карт* (тематичними, схематичними, картами із творчими завданнями (з використанням історичних атласів), у яких зняті прямі підказки, співвіднесення історичних подій до визначеного місця, орієнтація по карті за допомогою різноманітних вправ, порівняння деяких карт, локалізація історико-географічних об’єктів на карті та співвіднесення їх із вказаними подіями;
4. *персоніфікацію історичних подій* (характеристика ключових історичних діячів, описання їх діяльності, впізнання за портретами та фотографіями, оцінювання впливу історичного діяча на хід історичних подій);
5. *роботи з історичними документами та іншими документальними джерелами* (їх критичним аналізом, дослідженням, припущеннями, конкретизацією подій, опрацювання фрагментів історичних джерел);
6. *творчі види діяльності* (вміти переконувати, доводити свою точку зору, аргументувати і опонувати, робити висновки, самостійно шукати відповіді на питання, бачити протиріччя; складати схему, план явища чи події, складати розповідь від імені очевидця чи учасника події);
7. *розв’язок історичних завдань*, які потребують пояснень, наведення прикладів і аргументів, завдань на складання есе, історичних портретів, визначення правильності складених документів, уміння відстежувати сучасні політичні та суспільні події в Україні і давати їм оцінку, проводячи паралелі із минулим тощо;
8. *завдання на опрацювання візуальних джерел та уміння розпізнавати пам’ятки архітектури та образотворчого мистецтва* (вміння їх розпізнавати і використовувати ознаки-підказки, визначати архітектурно-мистецькі стилі різних епох та знаходити їх відмінності, вказувати на їх значення для культурної спадщини України).
9. **Структура завдань**

Структуру комплекту завдань, типологію завдань та рівень їх складності буде орієнтовано на структуру завдань обласних та республіканських олімпіад попередніх років.

Тести, як основа завдань, передбачатимуть не лише один варіант вибору правильної відповіді, а й завдання на встановлення відповідності, на встановлення правильної послідовності; завдання з короткою відповіддю множинного вибору, питання із відкритою відповіддю (у форматі ЗНО відповідно до сертифікації, розробленої УЦОЯО).

Нагадуємо, що завдання повинні *бути підібрані коректно* (для всіх класів всі однорідні та правдоподібні), *мати чітке і зрозуміле, без двозначних формулювань запитання*, носити *різну складність* (оптимальні та складні) і відповідати вимогам Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (наказ Міністерства освіти і науки України № 996 від 30.08.2011 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти») та співвідноситись з відповідними вимогами до рівнів навчальних досягнень.

При складанні завдань до І (шкільного) етапу олімпіад необхідно врахувати таке:

**Завдання не повинні стосуватися матеріалу, який не має великого історичного знання, не містити помилок історичного змісту, не бути переобтяжені фактичним та хронологічним матеріалом. Запитання і тести не повинні містити взаємопов’язаних завдань, де зміст одного завдання є підказкою для відповіді іншого**, **із тексту запитання необхідно виключати всі вербальні асоціації, що можуть допомогти у розв’язанні завдання.**

**Запитання, яке містить пошуки вказаної/вказаних відповідей повинні бути сконструйовані так, щоб лише один варіант правильної відповіді був правильним, частково правильні відповіді мають бути виключені із їх набору.**

Водночас, акцентуємо увагу на тому, що завдання для учасників олімпіади І (шкільного) етапу треба створити так, аби всі її учасники були у рівних умовах **(тобто, завдання для кожної паралелі однакові на всіх, без вибору варіантів).**

1. **Критерії перевірки та оцінювання завдань**

Для перевірки олімпіадних робіт потрібно передбачити відповідні критерії їх оцінювання, обговорити комісією кількість максимальних балів за кожне завдання та вказувати їх у кожному завданні.

Для швидкої та якісної перевірки завдань бажано створити для учнів окремий бланк, котрий буде призначений для заповнення відповідей (бланк відповідей). Це дасть можливість учням 11 класу психологічно налаштуватись у майбутньому на державну підсумкову атестацію та ЗНО. Після виконання робіт необхідно зібрати бланки для відповідей на перевірку та оцінювання. **Відповіді учнів необхідно оцінювати у день проведення олімпіади та результати заносити до протоколу.**

На виконання кожного варіанту завдань для учнів певного класу потрібно відвести таку максимальну кількість часу, за яку учневі необхідно встигнути відповісти на поставлені запитання (наприклад, 1,5 – 2 астрономічні години по 60 хвилин кожна) та обов’язково зафіксувати цей час у завданнях. Це дасть можливість учневі раціонально розподілити час на виконання робіт.

Якщо виникає потреба у якихось особливих помітках (значки чи мітки, наприклад, **\*** чи ) у ході виконання завдань, то їх обговорення треба винести на початок роботи та прокоментувати.

1. **Визначення переможців**

При визначенні переможців змагань необхідно дотримуватися пункту 5.4 чинного Положення, зокрема, що переможцем не може бути учасник, який за сумарним результатом у всіх обов’язкових турах відповідного етапу олімпіади набрав менше, ніж третину від максимально можливої сумарної кількості балів.

**Матеріали підготувала Людмила Базилевська,**

**завідуюча НМЛ гуманітарних дисциплін ДОІППО**

Додаток 2

до листа КВНЗ "ДОІППО"

від 23.10.2015 № 719

**Рекомендації до підготовки і проведення олімпіади**

**з російської мови і літератури у 2015-2016 н.р.**

 У сучасному світі процес соціалізації молодої людини здійснюється в умовах багатомовності. Українська школа передбачає вивчення декількох мов, у тому числі російської, тим більше, що для багатьох вона є рідною. Щорічно талановиті учні беруть участь у змаганні знавців російської мови та літератури. Переможці обласної олімпіади достойно представляють Дніпропетровщину на Всеукраїнському етапі, де виборюють призові місця.

 Олімпіада з російської мови та літератури у цьому році відбудеться за сценарієм минулих років. У ІІ етапі беруть участь учні 9-11 класів (за бажанням 8-11класи) з російськомовних та україномовних навчальних закладів. Треба відмітити, що представники україномовних шкіл частіше представляють нашу область на ІУ етапі і виборюють високі місця.

 Завдання для районних та міських олімпіад готують методичні об’єднання або методичні служби районів та міст. При підготовці до олімпіади необхідно враховувати навчальні програми та кількість годин на вивчення предмету. Але головною метою проведення заходів є пошук, виявлення та розвиток талановитих філологів. Тому пропонуємо підготувати не дуже складні завдання розвивального та ігрового характеру, цікаві тести, різноманітні конкурси, фестивалі, театралізації, проектні роботи тощо. Наприклад, вчитель Магдалинівської СЗШ Магдалинівського району Т.Є.Гондарь запропонувала підготувати завдання або проектні роботи з вивчення творчості письменників-ювілярів: С.Єсеніна, І.Буніна, А.Крісті, Д.Кіплінга та ін. Тільки претендентів на участь у ІІІ етапі треба індивідуально готувати до олімпіади з урахуванням вимог І типу вивчення російської мови.

 На допомогу педагогам пропонуємо приклади завдань обласних олімпіад минулих років, які можна використати у якості завдань до ІІ етапу олімпіади або для підготовки своїх переможців до ІІІ етапу.

**9 класс**

**Время выполнения – 1 час**

 Обычно думают, что чтение доступно всякому грамотному. Но это совсем не так. Потому что настоящий читатель отдает книге все свои душевные способности.

 Искусство чтения побеждает одиночество, разлуку, даль и эпоху. Читать значит искать и находить.

 Искусство чтения надо пр…обретать и вырабатывать в себе. И тогда мы поймём что следует читать и чего читать не стоит ибо есть чтение углубляющее душу человека и стро…щее его характер и есть чтение разл…гающее и обессиливающее.

 По чтению можно узнавать и определять человека. Ибо каждый из нас есть то что он читает. И каждый человек есть то как он читает.

(По И. Ильину)

**І. Задание к тексту**

1. Непосредственно в тексте вставьте пропущенные буквы и расставьте недостающие знаки препинания.

2. Определите тему и основную мысль текста.

3. Определите стиль и тип речи.

4. Используются ли в данном тексте какие-либо средства языковой выразительности? Приведите примеры.

**ІІ. Вопросы и задания**

 5. Расставьте ударения в словах.

Газопровод, избалованный, крапива, флюорография.

Договор, кулинария.

Сирота – сироты; она права – вы правы.

Для слов второй строки укажите стилистическую характеристику (окраску) вариантов с другим ударением.

Какая особенность русского ударения отражается в словах третьей строки?

 6. Образуйте все возможные нормативные варианты форм множественного числа существительных.

Бухгалтер, инструктор, жемчуг, купол, торт, сторож, слесарь, профессор, лагерь, трактор.

 7. Какие части речи используется в данном стихотворении? Выпишите их по разрядам: существительные, прилагательные, местоимения и так далее.

 Что же мне так больно и так трудно?

 Жду ль чего? Жалею ли о чем?

 Уж не жду от жизни ничего я,

 И не жаль мне прошлого ничуть;

 Я ищу свободы и покоя!

 Я б хотел забыться и заснуть!

 (М. Лермонтов)

 8. Расставьте недостающие знаки препинания. Составьте схему предложения.

Все кругом конечно как образованные люди читали Горького знали его как «культурную ценность» но никто из них прочтя его не ожил от сознания что он есть все отлично совмещали его книги с другими занятиями никто не рвался к этой душе как рвалась я никому Горький не был основной радостью дней.

 (А. Цветаева)

 **10 класс**

**Время выполнения – 1 час**

 Когда скл..няется день когда розовая мгла одевает дальние части города и окрес(?)ные холмы тогда только можно вид..ть нашу древнюю столицу во всем ее блеске ибо подобно красавице показывающ..й только вечером свои лучшие уборы она только в этот торжественный час может произвести на душу сильное неизгладимое вп..чатление.

 Что сравнить с этим Кремлем который окружась зубчатыми стенами красуясь золотыми главами соборов возлежит на высокой горе как державный венец на челе грозного владыки?..

 Что в..личественнее этих мрачных храмин тесно составленных в одну кучу этого таинственного дворца Годунова коего холодные столбы и плиты столько лет уже не слыш..т звуков человеческого голоса подобно могильному м..взолею возвыша..щемуся среди пустыни в память царей великих?!

 Нет н.. Кремля н.. его зубчатых стен н.. его темных переходов н.. пышных дворцов его описать невозможно.. Надо вид..ть надо чувствовать все что они говорят сердцу и воображению!..

 **І. Задание к тексту**

 1. Непосредственно в тексте вставьте пропущенные буквы и расставьте недостающие знаки препинания.

 2. Определите тему и основную мысль текста.

 3. Определите стиль и тип речи. Свое мнение обоснуйте.

 4. Приведите примеры использования в данном тексте языковых изобразительно-выразительных средств.

**ІІ. Вопросы и задания**

 5. В каких из перечисленных слов произносится звук [о]?

Афера, свекла, избалованный, новорожденный, острие, опека, маневры, двоюродный, бытие, оседлый.

 6. Определите морфемный состав слов.

Гений, задумался, прогулял, берегитесь, кино, по-русски, изменяя, вышеназванный.

Какое из перечисленных слов состоит из пяти морфем?

Сделайте словообразовательный анализ последнего слова.

 7. Определите значение устойчивых выражений и назовите русских писателей, которые являются их авторами:

Демьянова уха.

Человек в футляре.

Подковать блоху.

Есть еще порох в пороховницах.

С корабля на бал.

Герой не моего романа.

 8. Спишите предложение, расставьте знаки препинания. Укажите, какими частями речи являются выделенные слова.

 А взглянешь на бледно-зелёное усыпанное звёздами небо на котором ни облачка ни пятна и поймёшь *почему* тёплый воздух недвижим почему природа настороже и боится шевельнуться ей жутко и *жаль* утерять *хоть одно* мгновение жизни.

 ( А.П. Чехов)

**11 класс**

**Время выполнения – 1 час**

 Молодому человеку свойственно прежде всего физическое, чувственное познание мира. Духовное подчас приходит (если приходит) позже, всему, как говорится, свой срок. Однако оговорка эта – «если приходит» –– не случайна. Дух не обязательно живёт в каждом человеке. Бывает и так, что жить ему в человеке негде, место для него не приготовлено, почва не удобрена. Бездуховный человек способен и жизнь пройти, не ведая о своей беде, но насколько же беднее, убоже, рыскательней, а не искательней будет его существование.

 Бездушный человек, тот и вовсе опасен для окружающих.

 Наша память, наши органы чувств, даже клетки нашего тела от того, чей образ составляют, способны давать и великую радость осмысленного, зрячего, творческого бытия, и великую скудость проживания суетного, не собранного в одно целое.

 (В. Распутин)

 **І. Задание к тексту**

1. Сформулируйте тему и основную мысль текста.

2. Определите стиль и тип речи. Свое мнение кратко обоснуйте.

3. В каких значениях употребляют в тексте слова бездуховный и бездушный?

4. Укажите средства связи: а) между первым и вторым предложениями;

 б) между вторым и третьим предложениями.

 **ІІ. Вопросы и задания**

5. Расставьте ударения в словах.

Духовник, христианин, иконопись, вероисповедание, маркетинг, обеспечение, оптовый, кредитор, экспертный, украинский.

Назовите отличительные особенности русского ударения. Для иллюстрации используйте примеры из приведенных слов.

6. Определите значения новых иностранных слов, широко употребляемых в современной речи.

Имидж, виртуальный, масс-медиа, толерантность, поп-музыка, пиар.

В какие типы современных словарей русского языка при переиздании могут быть включены это слова?

7. Спишите предложение, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Охарактеризуйте связь простых предложений в составе сложного.

Мне кажет(?)ся что в одной улыбке состоит то что называют красотой лица если улыбка пр..бавляет прел..сти лицу то лицо пр..красно если она не изм..няет его то оно обыкновенно если она портит его то оно дурно.

8.Выпишите из текста, посвященного слову, все изобразительно-выразительные средства.

**Гармония слова**

Почему в языке отошедших людей

Были громы певучих страстей?

И намеки на звон всех времен и пиров,

И гармония красочных слов?

Почему в языке современных людей –

Стук ссыпаемых в яму костей?

Подражательность слов, точно эхо молвы,

Точно ропот болотной травы?

Потому что, когда, молода и горда,

Между скал возникала вода,

Не боялась она прорываться вперед, –

Если станешь пред ней, так убьет.

И убьет, и зальет, и прозрачно бежит,

Только волей своей дорожит.

Так рождается звон для грядущих времен,

Для теперешних бледных племен. (К. Бальмонт)

**Литература 9 класс**

**Время выполнения – 1,5 часа**

Александр Грин

Во времена моей юности все мы, гимназисты, зачитывались вы­пусками «Универсальной библиотеки». Это были маленькие книжечки в жёлтой бумажной обложке.

Стоили они необыкновенно дёшево. За десять копеек можно было прочесть «Тартарена» Доде или «Мистерии» Гамсуна, а за двадцать — «Давида Копперфильда» Диккенса или «Дон Кихота» Сервантеса.

Русских писателей «Универсальная библиотека» печатала только в виде исключения. Поэтому, когда я купил очередной выпуск со стран­ным названием «Синий каскад Теллури» и увидел на обложке имя автора — Александр Грин, то, естественно, подумал, что Грин иностра­нец.

В книге было несколько рассказов. Помню, я открыл книгу, стоя около киоска, где я её купил, и прочёл наугад:

«Нет более бестолкового и чудесного порта, чем Лисс. Разноязычный город определённо напоминает бродягу, решившего наконец погрузиться в дебри оседлости. Дома рассажены как попало среди нескольких намёков на улицы, но улиц, в прямом смысле слова, не могло быть в Лиссе потому, что город возник на обрывках скал и холмов, соединённых лестницами, мостами и... узенькими тропинками. Всё это завалено сплошной густой тропической зеленью, в веерообразной тени которой блестят детские, пламенные глаза женщин. Жёлтые камни, синяя тень, живописные трещины старых стен; где-нибудь на бугрообразном дворе – огромная лодка, чинимая босоногим, трубку покуривающим нелюдимом; пение вдали и его эхо в овраге; рынок на сваях, под тентами и огромными зонтиками; блеск оружия, яркое платье, аромат цветов и зелени, рождающий глухую тоску, как во сне – о влюбленности и свиданиях; гавань – грязная, как молодой трубочист; свитки парусов, их сон и крылатое утро, зелёная вода, скалы, даль океана; ночью – магнетический пожар звёзд, лодки со смеющимися голосами – вот Лисс».

Я читал, стоя в тени цветущего киевского каштана, читал не отрываясь, пока не прочёл до конца эту причудливую, как сон, необыкновенную книгу.

Внезапно я ощутил тоску по блеску ветра, по солоноватому запаху морской воды, по Лиссу, по его жарким переулкам, опаляющим женщин, шершавому жёлтому камню с остатками белых ракушек, розовому дыму облаков, стремительно взлетающему в синеву небосвода.

Нет! Это была, пожалуй, не тоска, а страстное желание увидеть всё это воочию и беззаботно погрузиться в вольную приморскую жизнь.

И тут же я вспомнил, что какие-то отдельные черты этого блещущего мира я уже знал. Неизвестный писатель Грин только собрал их на одной странице. Но где я всё это видел?

Я вспоминал недолго. Конечно, в Севастополе, в городе, как бы поднявшемся из зелени морских волн на ослепительно белое солнце и перерезанном полосами теней, синих, как небо. Вся весёлая путаница Севастополя была здесь, на страницах Грина. Я начал читать дальше и наткнулся на матросскую песенку:

Южный Крест там сияет вдали.

С первым ветром проснётся компас.

Бог, храня корабли,

Да помилует нас!

Тогда я ещё не знал, что Грин сам придумывал песенки для своих рассказов.

Люди пьянеют от вина, солнечного сверкания, от беззаботной ра­дости, щедрости жизни, никогда не устающей открывать нам блеск и прохладу своих заманчивых уголков, наконец – от «чувства высо­кого».

Всё это существовало в рассказах Грина. Они опьяняли, как ду­шистый воздух, что сбивает нас с ног после чада душных городов.

Так я познакомился с Грином. Когда я узнал, что Грин русский и что зовут его Александр Степанович Гриневский, – то не был этим особенно удивлён. Может быть, потому, что Грин был для меня к тому времени явным черноморцем, представителем в литературе того племени авторов, к которому принадлежали и Багрицкий, и Катаев, и многие другие писатели - черноморцы.

Удивился я, когда узнал биографию Грина, узнал его неслыханно тяжкую жизнь отщепенца и неприкаянного бродяги. Было непонятно, как этот замкнутый и избитый невзгодами человек пронёс через мучи­тельное существование великий дар мощного и чистого воображения, веру в человека и застенчивую улыбку. Недаром он написал о себе, что «всегда видел облачный пейзаж над дрянью и мусором невысоких построек».

Он с полным правом мог бы сказать о себе словами француз­ского писателя Жюля Ренара: «Моя родина — там, где проплывают самые прекрасные облака».

**Вопросы на восприятие и истолкование текста**

1. Какое впечатление у вас осталось после прочтения текста?

2. К какому жанру вы отнесёте данное произведение?

3. Узнали ли вы для себя что-то новое, прочитав текст?

4. Какова, по-вашему, главная мысль текста?

5. Попытайтесь сравнить свое восприятие произведений А. Грина с восприятием

 К. Паустовского.

**Литература. 10 класс**

**Время выполнения – 1,5 часа**

Сегодня утром я шел по улицам Старого Дрездена. На душе было неприятно и неловко: шел я смотреть ее, прославленную Сикстинскую мадонну. Ею все восхищаются, ею стыдно не восхищаться. Между тем бесчисленные снимки с картины, которые мне приходилось видеть, оставляли меня в совершенном недоумении, чем тут можно восхищаться. Мне нравились только два ангелочка внизу. И вот, — я знал, — я буду почтительно стоять перед картиною, и всматриваться без конца, и стараться натащить на себя соответственное настроение. А задорный бесёнок будет подсмеиваться в душе и говорить: «Ничего я не стыжусь, — не нравится, да и баста!..»

Я вошел в Цвингер. Большие залы, сверху донизу увешанные картинами. Глаза разбегаются, не знаешь, на что смотреть, и ищешь в путеводителе спасительных звездочек, отмечающих «достойное». Вот небольшая дверь в угловую северную комнату. Перед глазами мелькнули знакомые контуры, яркие краски одежд... Она! С неприятным, почти враждебным чувством я вошел в комнату.

Одиноко в большой, идущей от пола золотой раме, похожей на иконостас, высилась у стены картина. Слева, из окна, полузавешанного малиновою портьерою, падал свет. На диванчике и у стены сидели и стояли люди, тупо-почтительно глазея на картину. «Товарищи по несчастью!» — подумал я, смеясь в душе. Но сейчас же я поспешил задушить в себе смех и с серьезным, созерцающим видом остановился у стены.

И вдруг — незаметно, нечувствительно — все вокруг как будто стало исчезать. Исчезли люди и стены. Исчез вычурный иконостас. Все больше затуманивались, словно стыдясь себя и чувствуя свою ненужность на картине, старик Сикст и кокетливая Варвара. И среди этого тумана ярко выделялись два лица — Младенца и Матери. И перед их жизнью все окружающее было бледным и мертвым... Он, поджав губы, большими, страшно большими и страшно черными глазами пристально смотрел поверх голов вдаль. Эти глаза видели вдали все: видели вставших на защиту порядка фарисеев> и предателя-друга, и умывающего руки чиновника-судью, и народ, кричащий: «Распни его!» Да, он видел этим проникающим взглядом, как будет стоять под терновым венцом, исполосованный плетьми, с лицом, исковерканным обидою, животною мукою, как там, через несколько зал, на маленькой картине Гвидо Рени...

И рядом с ним — она, серьезная и задумчивая, с круглым девическим лицом, со лбом, отуманенным дымкою предчувствия. Я смотрел, смотрел, и мне казалось: она живая, и дымка то надвигается, то сходит с ее молодого, милого лица... Я сидел, и вдруг светлая, поднимающая душу радость охватила меня, — радость и гордость за человечество, которое сумело воплотить и вознести на высоту *такое* материнство.

 **Вопросы на восприятие и истолкование текста.**

 1. Какое впечатление у вас осталось после прочтения текста?

 2. К какому жанру вы отнесете данное произведение?

 3. Каким вам представляется автор произведения?

 4. Выделите языковые средства, раскрывающие двуплановость повествования.

 5. Попытайтесь сравнить свое восприятие Сикстинской мадонны с восприятием В. Вересаева.

**Литература. 11 класс**

**Время выполнения – 1,5 часа**

 «Петербургское художественное общество», руководимое доктором эстетики Прониным... проще говоря, «Бродячая собака», саЬагe artistigue, ночной кабачок – располагалось в центре города, за Михайловской площадью (ныне Театральной), в подвальчике, внутри глухих петербургских дворов. Ни один университет не мог подтвердить, что докторская диссертация Пронина создавалась в его сте­нах. Зато все знали, что до «Бродячей собаки» Петербург не был Петер­бургом. С её основанием – стал. Столица империи стала столицей рос­сийской богемы.

«Собака»!

Дорогая сердцу «Собака»!

 «Собака» – «обалденное становище поэтов». Так говорит Андрей Белый, наезжающий сюда из Москвы.

«Собака» – пристанище гениев. Тут каждый – Первый поэт Рос­сии. На ранг Второго не согласится ни один. На дуэли погибнет, – но унижения быть вторым не стерпит. Чужак – из другого кабаре – пере­ступая порог, с яростью смертника тоже начинает отстаивать свое право на честь быть Первым.

Я, гений Игорь Северянин,

Своей победой упоён…

Я повсеградно оэкранен!

Я повсесердно утверждён!

Но Константин Бальмонт в ответ на такие слова усмехнётся язви­тельно. Как Мефистофель на чушь о добродетели. И изничтожит Севе­рянина, утверждая:

 Я – изысканность русской медлительной речи.

Я – один настоящий. Остальные – предтечи.

Получай, Северянин! Ты не гений. Ты – всего «предтеча».

Сшибка самолюбий! Взвизг, вспых острот, эпиграмм, колких строк. Дуэль слов, пронзающих чувствительное сердце поэта так, что пуля в нём – не больше, чем укус осы. Фейерверки скандалов, слабые отсветы которых потом неделями питают отделы «Светских хроник» газет.

«Бродячая собака» – источник кавардака. Пощёчина благонамеренному обывателю, засы­пающему с курами и просыпающемуся с ними же. Вымуштрованная столица, стиснутая в кулаке царской воли, ощущает «Собаку» сплош­ным беспорядком в череде серых будней. Попробуй, задуши скандал в «Собаке» – вызовешь скандал в империи.

Пространство «Собаки» – два зала, вмещающих сто человек. Но втискиваются в них сто пятьдесят. Крохотный островок демократии в свинцово-тяжёлой романовской империи живёт по своим законам.

При всей тесноте вход в «Собаку» не для всех.

Посетители тут двух категорий.

Собственно «собачий круг», богема, хронически безденежная, но вызывающе знаменитая. И «фармацевты» — весь остальной Петербург. Говорят, дважды, переодетый, скрытый за спинами спутников, был тут сам Николай ІІ.

Природа поэта – природа особая. Поэт – это особая энергетика. С каждой строчкой нарастало напряжение Гумилёва, которое – бог знает, как это происходит? – чувствовала Ахматова.

Столько просьб у любимой всегда!

*У* разлюбленной просьб не бывает.

Стихи были новыми. Гумилёв их не знал.

Сам он стихи *делал.* Так же как *делал* биографию. Жена не делала их... Они выходили из сердца. Этих стихов всего полчаса назад и в природе не было...

Супругов уже увидели все, даже те, кто был во втором, дальнем за­ле. Бородатым шаром выкатился из того, дальнего зала, Максимилиан Волошин. Эллин, в эллинском просторном хитоне. Пронзительные зим­ние крымские ветры сдули его с коктебельских гор, занесли в Петер­бург. Анна ступила ещё на три ступеньки вниз, в зал, навстречу Воло­шину. Тот раскинул толстые, сильные руки. Бухнулся Анне в ноги. Во­лосы — солнечным протуберанцем. Взмолился:

Анна Андреевна Ахматова!

Полюби меня, чёрта косматого!

 «Собака»! Дорогая сердцу «Собака»! Приют гениев. Пристанище Великих, Неповторимых, Единственных.

Что, не может быть даже в России, богатой талантами – сто Пер­вых поэтов? Может! История всех рассудит, всех поставит на свои мес­та. Пока же сшибка самолюбий, ссоры, пальба друг по другу из всего доступного вооружения, – статьями в журналах, фельетонами в газе­тах, ехидством эпиграмм. И это прекрасно. В результате каждый работает на пределе возможного.

«Собака»! Родная «Собака»! Ни полцарства, ни царства не надо.

Вот это artistigue саЬагe и есть царство!

**Вопросы на восприятие и истолкование текста**

1. Какое впечатление у вас осталось после прочтения текста?

2. К какому жанру вы отнесёте данное произведение?

3. Узнали ли вы для себя что-то новое, прочитав текст?

4. Какие особенности индивидуального стиля писателя помогают передать дух времени?

5. Сделайте историко-литературный комментарий.

**Методист російської мови і зарубіжної літератури**

**НМЛ гуманітарних дисциплін М.Є.Чубарова**

Додаток 3

до листа КВНЗ "ДОІППО"

від 23.10.2015 № 719

Методичні рекомендації щодо проведення ІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови і літератури

у 2015/2016 навчальному році

в Дніпропетровській області

ІІ (районний, міський) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови і літератури проводиться 15 листопада 2015 року серед ***учнів 8-11 класів*** за завданнями, підготовленими комісією при ДОІППО, до якої увійшли наукові працівники та вчителі-практики. Завдання будуть надіслані напередодні олімпіади на електронну адресу відповідального за проведення ІІ етапу олімпіади. Час виконання завдань – **3 астрономічні години**. Передбачається, що мовно-літературна олімпіада сприяє підвищенню інтересу школярів до поглибленого вивчення української мови та літератури, розвитку творчих здібностей філологічно обдарованих дітей, оволодінню мистецькими секретами однієї з наймилозвучніших мов світу. Просимо враховувати, що знавці і шанувальники рідного слова візьмуть участь у мовному конкурсі ім. П.Яцика, а учні з літературними здібностями, які пишуть поетичні або прозові твори, – у мовно-літературному конкурсі імені Тараса Шевченка.

 Олімпіадні завдання з української мови і літератури зорієнтовані на лінгвістичну компетентність учнів, їхній інтелектуальний потенціал, неординарність та креативність мислення. Підібрані завдання відповідають віковим особливостям школярів та програмним вимогам. Комплект олімпіадних завдань охоплює програмовий матеріал із різних розділів курсу за попередні роки навчання та теми, які учні повинні були опанувати у 2015/2016 н.р. відповідно до чинних навчальних програм з української мови та літератури для загальноосвітніх навчальних закладів. Звертаємо увагу на те, що оскільки у 10-11 класах уже не вивчаються нові мовні теми й українська мова викладається за трьома рівнями (стандарту, академічним і профільним), то відповідно і завдання олімпіади міститимуть матеріал за курс 5-9 класів.

Завдання з **української мови** вибудовуються у такому форматі: творча робота, синтаксичний аналіз речення (інші види розбору), завдання з розгорнутою відповіддю на теоретичне питання, завдання відкритого типу на конструювання мовних одиниць, виправлення помилок, вибір нормативної форми, редагування речень, тлумачення фразеологізмів, тестові завдання тощо. Творчою роботою передбачається невелике висловлення, опис, розповідь чи роздум, де учні зможуть продемонструвати власні філологічні здібності, ціннісні орієнтири, самостійність мислення. Обов’язковою складовою в кожному класі є завдання на визначення рівня сформованості орфографічної й пунктуаційної грамотності учасників олімпіади. Слід звернути увагу на питання з культури мовлення та редагування речень.

У цілому завдання з української мови будуть мати системний характер, тобто спрямовуватимуться на те, щоб з’ясувати рівень навченості учнів із фонетики, лексики, фразеології, морфології, синтаксису, орфографії й пунктуації, культури мовлення тощо.

З **української літератури** учням усіх класів необхідно буде написати твір на одну із запропонованих тем, письмово дати відповіді на запитання та виконати тестові та творчі завдання. Учасникам олімпіади будуть запропоновані тести та літературні запитання, що передбачають чіткі та лаконічні відповіді. Звичайно, найвагомішим завданням буде творча робота, у якій учень продемонструє оригінальність мислення, образність мовлення, креативність, розкриє свій письменницький талант, знання змісту художніх творів, літературних фактів, літературознавчих понять, особливостей індивідуального стилю письменника.

Пропоновані завдання різнопланові і мають на меті перевірити комплексність мовно-літературної підготовки учасників. Вони побудовані таким чином, щоб дати можливість школяреві не тільки продемонструвати знання засвоєного матеріалу, а й показати його уміння застосовувати знання у новій ситуації, виявити розуміння взаємозв’язків між різними типами інформації, продемонструвати здатність творчо мислити, синтезувати набуті знання, виявити вміння давати власну оцінку поведінці героїв, обставинам тощо.

Зауважуємо, що творчу роботу учня слід оцінювати відповідно до таких параметрів: повнота розкриття теми; глибоке знання літературних текстів, вміння їх аналізувати та інтерпретувати; логічна послідовність викладу думок; структурна цілісність та стильова єдність тексту; переконливість наведених аргументів в основній частині твору; точність, зрозумілість думки, образне мислення.

 Поряд із кожним завданням буде подано орієнтовну максимальну кількість балів, яку учень може одержати за його виконання.

Звертаємо увагу на те, що учасникам олімпіади під час виконання завдань не дозволяється користуватися додатковою літературою (посібниками, довідниками, словниками, текстами художніх творів, статей тощо).

 **Рекомендації щодо підвищення якості підготовки**

**учнів до олімпіади**

**Керівникам Р(М)МО:**

1. Виявити філологічно обдарованих дітей, спланувати та проводити роботу з ними, враховуючи нахили, здібності та зацікавленості. Особливу увагу слід приділити роботі з тими дітьми, які вже мають певні досягнення у Всеукраїнській учнівській олімпіаді з української мови та літератури й різноманітних конкурсах з української мови та літератури, – цілеспрямовано готувати їх до участі у відповідних змаганнях.
2. Спланувати науково-методичні заходи щодо вдосконалення навичок учителів української мови та літератури здійснення художньо-ідейного аналізу тексту та створення власного висловлення відповідно до структури, яка пропонується під час ЗНО.
3. Організувати обмін досвідом на районному (міському) рівні з питань роботи з філологічно обдарованими учнями.
4. До складу журі ІІ (районного) етапу олімпіади включати найдосвідченіших фахівців, які б змогли об’єктивно підходити до визначення переможців, а відповідно якісніше формувати учнівські команди для участі у ІІІ (обласному) етапі.

**Учителям ЗНЗ:**

1. Під час підготовки учнів до участі в олімпіаді особливу увагу звертати на підвищення рівня мовної культури школярів, зокрема володіння ними орфографічними, орфоепічними, лексичними, стилістичними нормами; визначення лексичного і граматичного значення загальновживаних слів; вивчення термінологічного апарату з мови, редагування текстів і синтаксичний розбір речень і словосполучень.
2. Приділити належну увагу комплексному аналізу ліричного твору, формувати навички цього аналізу, надавати практичну допомогу учням. Поряд із цим слід систематично підвищувати власний рівень компетентності з цього питання.

Під час підготовки до олімпіади, крім підручників, словників, посібників з правопису, пропонуємо користуватися додатковою фаховою літературою та відповідними електронними ресурсами. Наприклад:

1. Електронна бібліотека Національної бібліотеки України імені В.І.Вернадського ([http://www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua/)).

2. Бібліотека української поезії ([http://poetry.uazone.net](http://poetry.uazone.net/)).

3. Сучасна українська література ([http://ukrlit.kma.mk.ua](http://ukrlit.kma.mk.ua/)).

4. Український центр ([http://ukrcenter.com](http://ukrcenter.com/)).

5. Мережева бібліотека української літератури ([http://www.ukrib.km.ru](http://www.ukrib.km.ru/)).

6. http://www. kobzar.info .

7. http://linguist. univ. kiev.ua .

8. [http://ukrainskamova.narod.ru](http://ukrainskamova.narod.ru/)

9. [http://www.akademia](http://www.akademia/) – ps.com.ua

**Відповідальна за організацію олімпіад**

**з української мови і літератури А.А.Сергієнко, завідувач кафедри гуманітарної освіти ДОІППО, кандидат педагогічних наук**

Додаток 4

до листа КВНЗ "ДОІППО"

від 23.10.2015 № 719

**Організаційно-методичний супровід другого етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з математики**.

 Керуючись наказом департаменту освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації від 17 вересня 2015 року № 590/0/212-15 та наказом ДОІППО від 23 вересня 2015 року № 234, відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22 вересня 2011 року № 1099 , **14.11.2015** **відбудуться змагання другого етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики**.

У другому етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики беруть участь учні 6-11 класів. Змагання передбачають виконання учасниками конкурсної роботи, що складається з 5 задач і представляють усі змістові лінії олімпадної математики: алгебру, геометрію, теорію чисел. Перші дві задачі – стандартні середнього рівня складності. Інші носять більш виражений олімпадний характер.

У цьому році завдання для другого етапу складає експертна група з фахівців механіко-математичного факультету Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара, методичну та організаційну координацію здійснює ДОІППО. Відповідальним від ДОІППО за олімпіади з математики у 2015-2016 н.р. призначено Кірмана В. К. Експертна група та відповідальний від інституту несуть повну відповідальність за збереження інформації про конкурсні завдання до того, як вони потраплять до оргкомітетів міст, районів та закладів обласного підпорядкування, тому заради того, щоб попередити несанкціоновані втручання в листування відповідального від ДОІППО з оргкомітетами регіонів до усіх відповідальних від регіонів прохання створити **нові** електронні ***gmail***-скриньки, призначенні лише для обміну інформації з математичної олімпіади до 1.11.15 і повідомити про це представників ДОІППО виключно на адресу ***dnepr.mat.olimp@gmail.com***

З 26 жовтня на сайті ДОІППО будуть розміщені матеріали та рекомендації що до експрес-підготовки до другого етапу олімпіади (навчально-методична робота – математика). Просимо повідомити про це всіх учителів математики та керівників методичних об’єднань

За результатами другого етапу має бути сформована команда для участі у третьому етапі, кількісний команд сформований за результатами пропозицій регіонів (дивіться додатки до наказу департаменту освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації від 17 вересня 2015 року № 590/0/212-15 - <http://doippo.dp.ua/attachments/article/1624/01102015_1.pdf>)

 **Просимо звернути увагу на особливість організації другого етапу учнівських олімпіад з математики**:

* олімпіада проводиться в усіх регіонах області **одночасно** ***14 листопада***, розпочати письмову роботу учні повинні о 10 годині;
* оргкомітети повинні забезпечити проведення заходу в приміщеннях навчальних закладів, що мають комп’ютери з підключенням до стаціонарної мережі ІНТЕРНЕТ та копіювальну техніку;
* для забезпечення надійності рекомендуємо мати можливість виходу в ІНТЕРНЕТ за допомогою мобільного зв’язку ( **2 оператори**), а також ноутбуки з повною зарядкою (на випадок відсутності електропостачання);
* оргкомітет буде мати можливість отримати тексти завдань ***14.11.15*** о 9-20 через мережу ІНТЕРНЕТ та провести тиражування; завдання будуть відправлені з адреси ***dnepr.mat.olimp@gmail.com***на адреси заздалегідь визначені відповідальними за проведення олімпіади з математики в районах, містах, навчальних закладах обласного підпорядкування.
* розв’язання завдань та критерії до оцінювання будуть відправлені на ті ж адреси о 14-00, перевірка робіт проводиться з 15-00;
* прохання попередні результати надіслати експертній раді ДОІППО **в день** **проведення другого етапу на адресу** ***dnepr.mat.olimp@gmail.com***;
* апеляцію бажано провести протягом двох наступних днів, **остаточні результати з визначенням призерів прохання надіслати оргкомітету третього етапу Всеукраїнської олімпіади з математики до *25.11.12* ;**
* на випадок **повної відсутності ІНТЕРНЕТ-зв’язку** оргкомітетам регіонів дозволено використати для проведення другого туру резервні завдання, тексти яких будуть розіслані через ІНТЕРНЕТ ***12.11.15***, **пароль для відкриття можна** **буде одержати лише *14.11.15* не раніше 9-45 мобільним телефоном**;
* під час виконання та перевірки робіт( **за наявністю технічних умов)** буде надана можливість **on-line консультацій регіональних комісій** з членами експертної ради (з 10-00 до 18-30);
* завдання будуть підготовлені в **pdf**- форматі, тому оргкомітетами треба забезпечити можливість читання та тиражування матеріалів. 9.11.15 на адреси відповідальних осіб будуть відправлені **pdf**- тексти, необхідно перевірити можливість їх читання та тиражування та до 11.11.15 повідомити відповідального ДОІППО про готовність відповідних технічних засобів.

**Методичні поради до підготовки учнів до участі у другому етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики**

Математична олімпіада – це змагання, метою якого є виявлення найбільш талановитих учнів у галузі математики, підвищення мотивації до вивчення математики та розвитку дослідницьких навичок. Завдання олімпіади будуть містити лише матеріал шкільного курсу математики відповідного та попередніх класів, причому зміст завдань не буде виходити за межі матеріалу першої чверті навчального року, тому вчителям, які готують учнів до олімпіади не треба форсувати вивчення курсу математики. У той же час, олімпіадні завдання, хоча формально відповідають лише чинній програмі, вимагають (для успішного виконання) набуття деяких спеціальних навичок.

**Рекомендуємо додатково до вимог програми опрацювати такі питання**.

***Для 6 класу:***

- задачі з використанням ідеї парності, задачі на чередування;

 - розфарбування;

- найпростіші комбінаторні задачі;

- найпростіші задачі на подільність та залишки;

- найпростіші задачі на принцип Діріхле;

- задачі з графами з використанням ідеї парності;

- найпростішій аналіз ігор (симетричні стратегії, пошук виграшних позицій в простих ситуаціях);

- задачі на геометричну інтуїцію;

- класичні арифметичні задачі (рух, сумісна робота, відсотки, суміші тощо)

***Для 7 класу.***

- задачі з використанням ідеї парності, задачі на чередування;

-розфарбування;

- найпростіші комбінаторні задачі;

- найпростіші задачі на подільність та залишки;

- задачі на принцип Діріхле;

- задачі з графами з використанням ідеї парності, унікурсальність;

- аналіз ігор (симетричні стратегії, пошук виграшних позицій в простих ситуаціях);

- найпростіші геометричні задачі;

- найпростіші задачі на інваріант;

- класичні арифметичні задачі (рух, сумісна робота, відсотки, суміші тощо);

***Для 8 класу.***

-задачі з використанням ідеї парності, задачі на чередування;

-розфарбування;

- найпростіші комбінаторні задачі;

- задачі на подільність та залишки;

- задачі на принцип Діріхле;

- задачі з графами з використанням ідеї парності, унікурсальність;

- аналіз ігор (симетричні стратегії, пошук виграшних позицій, анализ з кінця);

- ускладнені геометричні задачі за 7 клас;

- задачі на інваріант;

- найпростіші задачі на полу інваріант;

-найпростіші нерівності;

- інтуїтивне використання індукції;

- класичні текстові задачі (рух, сумісна робота, відсотки, суміші тощо);

***Для 9 класу.***

-задачі з використанням ідеї парності, задачі на чередування;

-розфарбування;

- найпростіші комбінаторні задачі;

- задачі на подільність та залишки;

- задачі на принцип Діріхле;

- задачі з графами з використанням ідеї парності, унікурсальність;

- аналіз ігор (симетричні стратегії, пошук виграшних позицій, анализ з кінця);

- ускладнені геометричні задачі за 8 клас (згідно програми 8, початку 9 класу);

- задачі на інваріант;

- найпростіші задачі на полу інваріант;

- найпростіші функціональні рівняння, метод підстановки;

-найпростіші нерівності;

- класичні текстові задачі (рух, сумісна робота, відсотки, суміші тощо);

***Для 10 класу.***

-задачі з використанням ідеї парності, задачі на чередування;

- розфарбування;

- комбінаторні задачі;

- задачі на подільність та залишки;

- задачі на принцип Діріхле;

- принцип крайнього;

- задачі з графами з використанням ідеї парності, унікурсальність;

- аналіз ігор (симетричні стратегії, пошук виграшних позицій, анализ з кінця);

- ускладнені планіметричні задачі;

- задачі на інваріант;

- задачі на полу інваріант;

-графіки рівнянь та нерівностей, ідея симетрії;

-доведення нерівностей, класичні нерівності;

- функціональні рівняння;

- методи розв’язування задач з параметрами (рівень ДПА);

- класичні текстові задачі (рух, сумісна робота, відсотки, суміші тощо);

***Для 11 класу***.

-задачі з використанням ідеї парності, задачі на чередування;

- розфарбування;

- комбінаторні задачі;

- задачі на подільність та залишки;

- задачі на принцип Діріхле;

- принцип крайнього;

- задачі з графами з використанням ідеї парності, унікурсальність;

- аналіз ігор;

- ускладнені планіметричні задачі;

- ускладнені задачі з основ стереометрії (звернути увагу – проекції, перерізи)

- задачі на інваріант;

- задачі на полуінваріант;

-графіки рівнянь та нерівностей, ідея симетрії;

-доведення нерівностей, класичні нерівності;

- функціональні рівняння;

- методи розв’язування задач з параметрами (рівень ДПА);

- класичні текстові задачі (рух, сумісна робота, відсотки, суміші тощо).

Звертаємо увагу, що серед олімпіад них задач можуть бути присутні й такі, що містять інші нестандартні питання, що не входять у вище запропонований список, і такі задачі обов’язково будуть, бо саме вони й виявляють найталановитіших учнів, але попередній список охоплює питання олімпіадної “класики”, його треба обов’язково опрацювати.

Вище наведену інформацію прохання донести до учителів математики району (міста, навчального закладу обласного підпорядкування)

**Відповідальний від ДОІППО за олімпіади з математики**

**Кірман Вадим Кімович**

Додаток 5

до листа КВНЗ "ДОІППО"

від 23.10.2015 № 719

**Методичні рекомендації та вказівки щодо проведення ІІ етапу Всеукраїнської олімпіади з хімії**

Хімічні олімпіади школярів сприяють зростанню інтересів дітей до предмету. Тематика районних, міських олімпіадних завдань повинна в основному відповідати програмі з хімії для кожного класу, причому тим її розділам, які вивчені на момент проведення олімпіади. Олімпіадні завдання є творчими, сприяють розвитку мислення учнів. Завдання в основному будуються на знаннях програмового матеріалу, а також містять елементи знань, що випереджують програму. Загалом такий підхід при складанні завдань дає змогу учасникам ІІ етапу Всеукраїнської олімпіади з хімії показати глибокі знання предмету. Завдання оцінюються у різну кількість балів.

Вимоги, пред’явлені до задач хімічних олімпіад

# Задачі повинні задовольняти наступним *умовам:*

При рішенні задачі учень повинен показати свої знання різних розділів хімії.

Задача повинна вимагати від учня вміння активно використовувати не тільки знання фактичного матеріалу, але й широко використовувати *логіку хімічного мислення.*

 При рішенні задачі учень повинен продемонструвати вміння проводити розрахунки за хімічними рівняннями.

 Задача повинна бути спрямована не тільки на виконання перевірочних знань, але й нести деякі *пізнавальні навантаження.*

Якщо олімпіадна задача задовольняє лише одній умові, вона повинна бути відкинута як олімпіадна.

Треба уникати “екзаменаційних” запитань, розрахованих в основному на відтворення школярем матеріалу підручника чи додаткової літератури. Повна відповідь на “екзаменаційне” запитання засвідчує, як правило, не інтерес до хімії, а сумлінність і акуратність школяра.

Олімпіадні завдання мають базуватися на знаннях програмового матеріалу, вже вивченого на час проведення олімпіади, і містити також елементи знань, що випереджують програму. Реалізація цієї вимоги дасть змогу зробити знання активними і через виконання олімпіадних завдань глибше вникнути в зміст предмета, узагальнити вивчене. У цьому разі олімпіада може виконувати навчальну функцію.

Важливою характеристикою олімпіадних завдань є їх *фундаментальність*. Це – завдання, які дають змогу учаснику олімпіади показати глибокі знання хімії, законів, закономірностей. Вони, як правило, мають інтегрований характер і потребують також застосування знань із біології, фізики, географії.

Бажано, щоб олімпіадні завдання стосувалися змісту різних розділів хімії.

Комплект олімпіадних завдань для певного віку має містити як доступні завдання, так і значно складніші, наближені до рівня наступного етапу олімпіади. Перші – підтримують упевненість учнів у своїх силах, викличуть позитивні емоції, а другі – зорієнтовані на переможців і відіграють важливу підготовчу роль для участі в наступних етапах. У цьому виявляється наступність, взаємозв’язок окремих етапів олімпіади, диференційований підхід до виявлення переможців.

Особливий тип завдань II етапу олімпіади ***становлять тестові завдання***, які дають змогу оперативно перевірити знання фактичного теоретичного матеріалу, надійно оцінити знання учасників олімпіади. У тестових завданнях можна максимально віддзеркалити зміст усього курсу хімії.

Важливим етапом хімічної олімпіади ***є оцінювання результатів виконання олімпіадних завдань.***

У дидактиці під оцінкою розуміють співвідношення між тим, що знає учень, чого досяг, і тим, що він повинен знати і вміти.

Що треба знати й уміти нинішньому учаснику хімічної олімпіади?

Вимоги до знань і умінь учнів загальноосвітніх навчальних закладів з хімії викладено в діючій навчальній програмі, й вони можуть бути використані для підготовки до I та II етапів Всеукраїнських олімпіад.

Критерії оцінювання навчальних досягнень школярів, розроблені на виконання спільного наказу Міністерства освіти і науки України, Академії педагогічних наук України *“Про запровадження 12-бальної системи оцінювання навчальних досягнень в системі загальної середньої освіти”* від 04.09.2000 № 428/48, дають змогу визначити характеристики та критерії оцінювання олімпіадних завдань.

**Об’єкт** оцінювання результативності виконання олімпіадних завдань має комплексний характер і включає: знання, уміння, навички, досвід творчої діяльності.

**Оцінювання тестових завдань.**

Як правило, *за кожну правильну відповідь* учасник олімпіади отримує *один бал*, за неправильну відповідь або її відсутність – *нуль балів.*

***Слід ширше на хімічних олімпіадах використовувати різні види завдань у тестовій формі:*** альтернативні, з вибором однієї правильної відповіді; з вибором декількох правильних відповідей; на встановлення відповідності; на визначення правильної послідовності; завдання відкритого типу з короткою стандартизованою відповіддю. Робота з такими завданнями ***вимагає від учнів*** вільного орієнтування у варіантах відповідей, умінні їх аналізувати та швидко вибирати правильні. Це зумовлює необхідність формування у школярів умінь раціональної організації роботи з тестом.

**Оцінювання відкритих творчих завдань** здійснюється, як правило, за 12-бальною шкалою. Перш ніж приступити до перевірки робіт, члени журі роблять *поелементний аналіз кожного завдання.*

Для виставлення оцінок треба скористатися загальними критеріями оцінювання відповідей учасників олімпіади (таблиця 1).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Рівень знань, умінь*** | Критерії оцінювання досягнень учасників | Бали |
| Нульовий | Відповідь відсутня або неправильна | 0 |
| Низький | Відповідь виявляє загальні уявлення учасника про зміст запитання, містить означення, але з помилками | 1-2 |
| Середній | Відповідь неповна, не структурована, описова, без пояснень явищ, закономірностей | 3-4 |
| Достатній | Відповідь правильна, структурована, містить відповідні приклади, їх пояснення | 5-7 |
| Високий | Відповідь правильна, логічна, повна, глибока, містить порівняння, аналіз, узагальнення, висновки | 8-9 |
| Завдяки більш ранньому ознайомлен-ню з порядком та вимогами | Відповідь глибока, повна, аргументована. Свідчить про наявність власних суджень, оцінок явищ, фактів. Виявляє творчі здібності учасника, уміння ставити проблему і пропонував ти шляхи її розв’язування | 10 -12 |

 Обласна методична комісія з хімії ***пропонує у 2015-2016 н.р. завдання для учнів*** ***7 класу***. На наш погляд, завдяки більш ранньому ознайомленню з порядком та вимогами, проведення олімпіадних змагань є змога школярам краще спробувати свої сили.

 Учням, які виявляють інтерес до хімії, але поки що не наважуються випробувати себе в олімпіадах, слід розпочати роботу із розв’язування простіших задач. Перші успіхи нададуть упевненості й бажання взятися за розв’язування складніших завдань.

Бажаємо учням 7 класу повірити в свої сили, здібності, захоплення, знання й надалі пов’язувати свою долю з однією з найцікавіших наук – ***хімією***.

Кожен учень, учасник ІІ етапу Всеукраїнської олімпіади з хіміків 2015 – 2016 н.р., **отримує індивідуальний пакет з завданнями. Необхідно розтиражувати завдання олімпіади в необхідній кількості. Завдання оцінюються у різну кількість балів, але загальна сума балів у кожному класі – 100 балів.**

**Початок туру** ІІ етапу Всеукраїнської олімпіади з хімії 2015 – 2016 н.р. **– о 9.00 годині ранку дата (21.11.15) визначена наказом департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 17.09.2015 № 590/0/212-15.**

**Термін виконання – 4 години.**

**Відповіді надійдуть на Вашу електронну адресу за годину до закінчення олімпіади.**

**Просимо до 20.10.2015 року на електронну пошту:**  **Зламанюк Л.М. Ludmila Zlamanuk <zlm2009@i.ua** та **Скоробогатов А.В. Andriy Skorobogatov** <[andriyskorobogatov@mail.ru](http://mbox2.i.ua/compose/1423052780/?cto=n62WjcimXXCWiL69i7yFetC4wnqMvpmRi8PXi8LLvaCTwpiSv8vNWMu7gplZz8WY)> **написати тестові повідомлення для уточнення Вашої електронної адреси. На Вашу електронну пошту за *два робочі дні* надійдуть файли з олімпіадними завданнями, а до 15.30 годин 19.11.2015 року *до початку* олімпіади надійде *пароль відкриття файлу*.** У випадку негараздів з електронною поштою – телефонуйте 067-638-36-50 Зламанюк Л.М. для отримання коду за телефоном.

Голові та членам журі ІІ етапу Всеукраїнської олімпіади з хімії 2015 – 2016 н.р. необхідно під час проведення олімпіади та перевірки робіт учасників дотримуватися методичним вказівкам, які надруковані **у навчально-методичному посібнику С. 5: Зламанюк Л.М., Борщевич Л.В., Коваленко В.С., Ляшенко А.Х. Завдання та розв’язки міських (районних) олімпіад з хімії. – Дніпропетровськ: «Інновація», 2015. – 37 с. [1].**

Наводимо рекомендації для учасників олімпіади з цього посібника**:**

**Шановні учасники олімпіади!**

1. При виконанні завдань дозволяється користуватися лише зошитом, міліметровим папером, виданим організаторами, ручкою, таблицями:

* “Періодична система хімічних елементів Д.І. Менделєєва”,
* електрохімічний ряд напруг металів;
* розчинність кислот, основ, солей у воді.

**ДОЗВОЛЯЄТЬСЯ** користуватися власними олівцями, лінійками і непрограмованим калькулятором.

Користуватися шпаргалками, мобільними телефонами, додатковими довідковими матеріалами, консультуватися з будь-якими особами, окрім кураторів класів, **ЗАБОРОНЕНО**. ПОРУШЕННЯ ЦИХ ПРАВИЛ МОЖЕ ПРИВЕСТИ ДО СКАСУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ТУРУ.

1. З питаннями щодо правильного розуміння змісту завдань **ЗВЕРТАЙТЕСЯ** до куратора, якого до класу запросить черговий.
2. На **розв’язання завдань** відводиться **4 години**. Час початку та закінчення туру вказується на **дошці**. **Затримка** зі здачею зошиту з розв’язками **на 5 хвилин** чи більше веде до скасування результатів туру.
3. Повно та аргументовано відповідайте на питання, поставлені в умові задачі. Правильні твердження, що не стосуються поставлених в задачі питань, **не оцінюються**. **Правильна відповідь**, не підкріплена логічними аргументами чи розрахунками, **оцінюється лише мінімальною кількістю балів.**
4. **Розв’язання** кожної **задачі** **розпочинайте з нової сторінки**. Чітко **позначайте номер задачі**, що розв’язується. Якщо до розв’язування певної задачі Ви поверталися декілька разів, наприкінці кожного з фрагментів розв’язку пишіть: ***“Продовження розв’язку див. після задачі \_\_\_\_\_\_” .***
5. Для ***чернетки*** виділяється ***друга половина зошиту***. ***Записи*** в чернетці ***не перевіряються і не оцінюються.***
6. **При нестачі паперу звертайтеся до чергового в класі** з проханням видати додатковий зошит.
7. ***Викладати*** розв’язки завдань Ви можете ***зручною для себе мовою***. Граматичні помилки не впливають на оцінку роботи.
8. При розв’язанні задач графічними методами використовуйте міліметровий папір.
9. Звертаємо ***увагу на необхідність належного оформлення звітів та заявок* [1, С.3, 4]*,*** дотримуватися форм згідно Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом МОНмолодьспорту України від 22.09.2011р. № 1099.
10. ***Просимо також звернути особливу увагу на п. 2 «Звіту».***
11. Необхідно використовувати **Доповідну** **записку** про проведення ІІІ етапу **Всеукраїнської олімпіади з хімії в 2015. Лист ДОІППО від 10 березня 2015 .р №** 211 «Доповідна записка про проведення ІІІ етапу Всеукраїнської олімпіади з хімії в 2015 році та завдання для вчителів області щодо реалізації концепції профільного навчання в старшій школі».

**Завідувач кафедри природничої освіти КВНЗ «ДОІППО»,**

**кандидат педагогічних наук, доцент Л.М. Зламанюк**

Додаток 6

до листа КВНЗ "ДОІППО"

від 23.10.2015 № 719

**Рекомендації щодо проведення II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій у 2015-2016 навчальному році**

Всеукраїнська учнівська олімпіада з інформаційних технологій (далі – олімпіада) проходить відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22 вересня 2011 р. № 1099, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17 листопада 2011 р. за № 1318/20056, та наказу Міністерства освіти і науки України від 16.12.2014 № 1476 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад з економіки, інформаційних технологій у 2014/2015 навчальному році».

Олімпіаду доцільно проводити на комп’ютерах із операційними системами Windows XP/Vista/7/8.

Оргкомітет олімпіади під час проведення змагань має забезпечити неможливість взаємодії учасників олімпіади з використанням мережевих технологій, в тому числі і бездротових.

Бажано, на час проведення практичного туру олімпіади апаратно відімкнути локальну мережу від комп’ютерів учасників, якщо вона не використовується для здачі олімпіадних робіт під час туру та не вжито заходів, що унеможливлюють обмін даними між учасниками олімпіади. Учасникам олімпіади забороняється користуватися допоміжними друкованими або рукописними матеріалами, засобами комунікації (Інтернет, мобільні телефони, електронні носії інформації тощо).

Учасники олімпіади повинні мати змогу поставити запитання стосовно умов завдань. Як свідчить практика всеукраїнських та міжнародних олімпіад, бажано надавати цю можливість лише протягом першої години кожного з турів та виключно у письмовому вигляді. Запитання, що ставить учасник, повинні передбачати відповідь «Так» або «Ні». У випадках, коли запитання сформульоване таким чином, що на нього не можна відповісти «Так» або «Ні»; відповідь міститься в умові завдання; запитання стосується розв’язку завдання, термінології програмних засобів, які використовуються для виконання олімпіадного завдання, член журі повинен відповідати: «Не коментую».

Бажано, щоб на запитання, які стосуються певного завдання, відповідав один член журі. У такому випадку учасники отримують однакові відповіді на однакові запитання. Відповідь на питання учасника надається членом журі письмово.

Якщо учасники знайдуть помилку або двозначність у формулюванні завдання, тоді до тексту завдання необхідно внести правку та своєчасно оголосити про неї усім учасникам.

Організація ІІ етапу олімпіади

Олімпіада проводиться у один (практичний) тур. Буде запропоноване комплексне, інтегроване завдання на використання інформаційних технологій, що вивчаються в курсі «Інформатика» (крім програмування, в тому числі програмування на VBA).

Пропонуємо провести практичний тур 20 грудня 2015 р. за єдиними завданнями, що будуть розроблені Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної та надіслані в архівному файлі, захищеному паролем, на електронні адреси регіональних оргкомітетів до 8 години 19 лютого 2015 року, а також розміщені на вказаному заздалегідь ресурсі. Пароль буде надіслано на електронні адреси регіональних оргкомітетів 20 лютого о 9.00. Попередні критерії оцінювання та розподіл балів по кожному критерію буде надіслано після 14.00.

Особливості олімпіади за єдиними завданнями

Завдання олімпіади розраховані на виконання у середовищі MS Office 2010 Professional.

Заявки на проведення практичного туру ІІ етапу олімпіади за єдиними завданнями необхідно надіслати до 01 грудня 2015 р. на електронну адресу olymp2012@ua.fm Мірошниченко А.А., канд. філ. наук, доцент кафедри управління інформаційно-освітніми проектами ДОІППО, 050 4517813

# **Вимоги до завдань олімпіади**

Зміст завдань для II етапу олімпіади має базуватися на навчальній програмі предмета «Інформатика» профільного та поглибленого рівнів.

Завдання практичного туру розраховане на 4 години та складається з декількох задач, пов’язаних тематично.

Кожна з задач повинна розв’язуватись виключно засобами відповідного додатку MS Office чи іншого програмного засобу, який вказано в умові задачі. Завдання має носити прикладний характер та моделювати життєву ситуацію з певної галузі людської діяльності.

Завдання повинні вирішуватися за допомогою засобів офісних додатків, що передбачає:

у текстовому процесорі: створення текстового документу із використанням засобів форматування, редагування та пошуку, вбудованих та зв’язаних об’єктів, стилів, посилань та розсилок, засобів рецензування;

у табличному процесорі: створення та опрацювання табличних даних із використанням засобів форматування, редагування, фільтрації, сортування та пошуку, вбудованих та зв’язаних об’єктів, стилів, вбудованих функцій та засобів аналізу даних, ділової графіки;

у системах управління базами даних: проектування моделі бази даних та її реалізація з можливістю опрацювання даних на рівні таблиць, запитів, форм та звітів (форматування, редагування, пошук, фільтрація, сортування та обчислення за допомогою вбудованих функцій);

у програмі для створення презентацій: проектування моделі презентації та її реалізація із використанням засобів форматування та редагування, анімації, вбудованих та зв’язаних об’єктів, стилів, посилань, створення навігації по слайдах, використання елементів керування.

Під час роботи над завданням учасник самостійно обирає послідовність виконання окремих його складових. Додаткове прикладне програмне забезпечення надається учасникам тільки у випадку, якщо його використання передбачається умовами завдання.

# **Перевірка та оцінювання завдань олімпіади**

Критерії оцінювання та розподіл балів по кожному критерію розробляються авторами завдань та затверджуються членами журі до початку перевірки завдань. Критерії відображають відповідність обраних засобів та ефективність їх використання для вирішення окремої частини завдання. Кожна задача оцінюється визначеною кількістю балів відповідно до критеріїв. Результатом роботи учасника є загальна сума балів за кожну виконану задачу.

У разі, якщо частина завдання, яка оцінюється за певним критерієм виконана учасником частково, журі за узгодженою пропорцією нараховує за цим критерієм неповну кількість балів (наприклад, учасник під час створення презентації обсягом 10 слайдів, за умовою задачі, створив тільки 8, але вони відповідають даному критерію).

Рекомендована кількість критеріїв для однієї задачі – до 10. Для більш складних в оцінюванні задач це число може бути збільшене до 20.

При оцінюванні необхідно звернути увагу на суворе дотримання вимог до формату, змісту та імен файлів-результатів. Учаснику забороняється вносити у зміст файлів-результатів будь-яку інформацію, яка ідентифікує учасника олімпіади. У разі порушення вимог до учасників застосовуються санкції: відсотки штрафних балів або незарахування задачі взагалі.

Учасникам забороняється використовувати VBA та програмні засоби, що не вказані у завданні. Файл-розв’язок не повинен містити абсолютні посилання, копії змісту файлів-зразків (наприклад, файл-зразок має вигляд скріншоту сторінки текстового документа, учасник здав на перевірку копію цього скриншоту у файлі-результаті).

Науково-методичне забезпечення олімпіади

Пикуза В., Гаращенко А. Економические и финансовые расчеты в Excel, BHV, 2000.

Блюттман К., Фриз У. Анализ данных в Access Питер, 2005.

Завадський І. О., Забарна А. П. Microsoft Excel у профільному навчанні, BHV, 2011.

Кашаев С. Офисные решения с использованием MSExcel 2007 и VBA, Питер, 2008.

Костюков В. П., Мотурнак Є. В. Інформаційний працівник, BHV, 2011.

Кузічев М. М. Олімпіада з інформаційних технологій // Комп’ютер в школі та сім’ї. – 2004. - №8. - С.44-47.

Кузічев М. М. І Всеукраїнська олімпіада з інформаційнихтехнологій: пошуки, досвід, перспективи // Комп’ютер в школі та сім’ї. – 2004. - №7. - С.48-50.

Левченко О. М., Коваль І. В., Завадський І. О. Основи створення комп’ютерних презентацій, BHV, 2010.

Несен А. MSWord 2010, Солон, 2011.

Сайман Дж. Анализ данних в Excel, Диалектика, 2004.

Сергеев А.П. MSOffice 2010, Диалектика, 2011.

Збірник завдань для державної підсумкової атестації з інформатики 11 клас, Ранок, 2010.

Гущина Н. І., Кузічев М. М. ІІ Всеукраїнська олімпіада з інформаційних технологій // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах – 2013. - № 3.

# **Рекомендовані Інтернет-джерела**

<http://microsoft.ua/education>

<http://office.microsoft.com>

<http://mcenterdnepr.inf.ua>

Додаток 7

до листа КВНЗ "ДОІППО"

від 23.10.2015 № 719

**Рекомендації щодо проведення II-го етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики (програмування) у 2015-2016 навчальному році**

***Метою проведення*** Всеукраїнських учнівських олімпіад з інформатики є стимулювання творчого самовдосконалення учнів, зацікавлення їх у поглибленому вивченні інформатики; виявлення та розвиток обдарованих учнів, сприяння розвитку алгоритмічного мислення у школярів, підвищення інтересу до програмування; формування команди для участі в Міжнародній олімпіаді з інформатики.

Документом, що визначає завдання, структуру, технологію проведення Всеукраїнських олімпіад, є Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт та конкурси Фахової майстерності (Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 22.09.2011 № 1099).

Відповідно до Положення ІІІ етап олімпіади з інформатики буде проводиться у два тури. Рекомендовано проводити два практичні тури.

# Апаратне та програмне забезпечення туру

II-го етап олімпіади доцільно проводити на комп’ютерах із операційними системами Windows 2000/XP/Vista/7. На комп’ютері бажано встановити файловий менеджер (наприклад, The FAR manager), або заздалегідь повідомити про його відсутність учасникам. Бажано, на час проведення туру олімпіади, фізично відімкнути локальну мережу від комп’ютерів учасників.

Рекомендуємо запропонувати учасникам олімпіади на вибір одну з мов програмування (Pascal, C або C++), **тільки такі мови програмування** будуть використані на IІІ-му етапі.

Передбачається, що на системі, яка перевіряє розв’язки учасників будуть встановлені тільки наступні компілятори: Free Pascal 2.0, та GCC 4.1 (або вищих версій), при цьому на робочих місцях учасників дозволяється встановлення додаткових середовищ програмування, таких як Visual C++, Delphi, Turbo Explorer, codeblocks-13.12 та інші. Програми, що створюються учасниками, повинні бути консольними доданками, відповідати стандарту мов програмування, на яких вони написані, повинні використовувати тільки стандартні бібліотеки, не реалізовувати графічний інтерфейс, та не використовувати системні ресурси, які не передбачені завданням.

Не рекомендується дозволяти учасникам користуватися власною літературою, друкованими або рукописними матеріалами, засобами комунікації (Інтернет (крім здачі робіт на систему перевірки), мобільні телефони і таке інше).

# Завдання олімпіади

Завдання II-го етапу олімпіади будуть алгоритмічного характеру, тобто основними результатами роботи учасника має бути: алгоритм, що правильно та ефективно розв’язує поставлену задачу, та програма, що реалізує запропонований алгоритм.

Запропоновані задачі можуть бути такими:

1. Розробити програму, що за вхідним файлом визначеної структури буде отримувати вихідний, згідно з умовами задачі.

Задачі саме такого типу найчастіше пропонуються на олімпіадах в останні роки.

1. Розробити програму, що отримуватиме вхідні дані та повідомлятиме про результати їх обробки, інтерактивно взаємодіючи з бібліотекою журі.

Такий підхід зручний тоді, коли необхідно, щоб програма учасника не містила на початку роботи всієї інформації, а отримувала її шляхом звертання до бібліотеки. Наприклад, у такий спосіб можуть бути оформлені задачі-ігри. Задача такого типу «Нім» була запропонована на IV етапі Всеукраїнської олімпіади з інформатики ще у 1997 році.

1. За відомими вхідними даними отримати результати, що відповідають умові задачі.

У цьому випадку необхідно здати не програму, а саме вихідний файл для кожного тесту. Звичайно, задача, що задається певними вхідними файлами настільки важка, що її розв’язок в край важко знайти без комп’ютера.

Бажано, щоб задачі висвітлювали деякі з наступних тем: робота з великими числами; сортування та пошук; метод перебору варіантів, відсікання перебору; елементи обчислювальної геометрії; принцип динамічного програмування; жадібні алгоритми; алгоритми на графах; елементи лексичного та синтаксичного розбору; ефективні структури даних.

Не рекомендується пропонувати задачі, розв’язання яких потребує використання архітектурних особливостей комп’ютерів, знань з області системного програмування, організації складного інтерфейсу користувача, використання нестандартних бібліотек.

При підготовці умов завдань бажано звернути особливу увагу на обмеження на вхідні дані; формат вхідних та вихідних даних; імена файлів (назва файлу з вихідним текстом програми, який повинен здати учасник; назви вхідного та вихідного файлів); приклади вхідних та вихідних даних; описання функцій, що доступні у бібліотеці журі (для 3-го типу задач).

**Запитання щодо умов завдань**

Учасники олімпіади повинні мати змогу ставити запитання щодо умов задач. Як свідчить практика IІІ етапу Всеукраїнських олімпіад, бажано надавати цю можливість лише на протязі першої години кожного з турів. Якщо за цей час учасники знайдуть помилку або двозначність в умові, тоді до умови можна буде внести поправку та вчасно оголосити про неї усім учасникам.

Запитання, що їх ставить учасник, повинні передбачати відповідь «Так» або «Ні». У випадках, коли запитання сформульоване так, що на нього не можна відповісти «Так» або «Ні»; відповідь на запитання учасника міститься у явному вигляді в умові задачі; запитання стосується розв’язку задачі; відповідь на запитання вимагає обчислень, що можуть бути проведені учасником самостійно, виходячи з умов задачі та загальних знань — член журі повинен відповідати: «Не коментую».

Бажано, щоб на запитання, які стосуються задачі, відповідала одна й та ж людина — автор задачі. У такому випадку учасники отримують однакові відповіді на однакові запитання.

# Перевірка завдань

Програми-розв’язки рекомендується перевіряти за системою тестів. До кожної задачі завчасно буде підготовлений набір тестових даних, які б дозволяли розрізнити правильні та неправильні розв’язки, а серед правильних — більш та менш ефективні.

Програму учасника необхідно запустити на кожному тесті окремо. Якщо програма видає результат, що задовольняє вимогам задачі та працює не більше, ніж час, виділений на цей тест, то учаснику нараховуються бали за цей тест.

На міжнародній олімпіаді в останні роки практикується нарахування неповної кількості балів за тест, у разі, якщо програма видає неоптимальну відповідь (яка повністю задовольняє умовам задачі та якщо час обчислення тесту не перевищує відповідне обмеження).

Рекомендована кількість тестів в наборі для однієї задачі — 10. Для більш складних задач це число можна збільшити до 20. Серед тестів повинні бути: декілька тестів невеликого розміру, виконання яких свідчить про правильність запропонованого алгоритму; тести, що перевіряють коректність роботи програми у спеціальних випадках (вироджені випадки, відсутність розв’язку); тести великого розміру, виконання яких свідчить про ефективність запропонованого алгоритму.

Необхідно звернути особливу увагу щодо суворого дотримання форматів введення та виведення даних учасниками олімпіади. У разі порушення таких вимог (наприклад, зайвий пропуск у кінці рядка, зайве переведення рядку в кінці вихідного файлу, неправильна назва вхідного або вихідного файлу і таке інше), до учасників застосовуються санкції як то відсотки штрафних балів або не зарахування тесту чи задачі взагалі.

# Проведення змагань

Рекомендовано проведення II етапу олімпіади з використанням системи ejudge синхронно з іншими районами, використовувати центральний сервер прийому і перевірки робіт. Завдання для цього варіанту будуть розроблені членами журі IIІ етапу всеукраїнської олімпіади, та надіслані до місць проведення за декілька годин до початку туру. Також вони також будуть доступні на центральному сервері. Результати перевірки будуть доступні для кожного району окремо та доступні обласному оргкомітета.

# Рекомендована література

Ахо А., Хопкрофт Дж., Ульман Дж. Построение и анализ вычислительных алгоритмов. — M.: Мир, 1979.

Ахо А., Хопкрофт Дж., Ульман Дж. Структуры данных и алгоритмы. — С.-П.: Вильямс, 2000.

Грузман М.З. Эвристика в информатике. - Винница: Арбат, 1998.

Гуржій А.М., Бондаренко В.В., Співаковський О.В., Ягіяєв Ш.І. Всеукраїнські та міжнародні олімпіади з інформатики в задачах та рішеннях: Посібник. – видання друге, доповнене і перероблене. – Херсон: Айлант.- 2007.

Кнут Д. Искусство программирования для ЭВМ - М.: Мир, 1976 - 3 тома (Основные алгоритмы, получисленные алгоритмы, сортировка и поиск)

Кормен Т., Лейзерсон Ч., Ривест Р. Алгоритмы: построение и анализ. — М.: МЦНМО, 1999.

Кристофидес Н. Теория графов. Алгоритмический подход. М.: Мир, 1978.

Липский В. Комбинаторика для программистов. — М.: Мир, 1988.

Препарата Ф., Шеймос М. Вычислительная геометрия. Введение. — М.: Мир, 1989.

Рейнгольд Э., Нивергельт Ю., Део Н., Комбинаторные алгоритмы, М., Мир, 1980.

Ставровский А.Б. Турбо Паскаль 7.0. Учебник. - К.:Издательская группа BHV, 2000.

Шень А. Программирование: теоремы и задачи. — М.: МЦНМО, 1995.

# Рекомендовані Інтернет - джерела

[www.oi.dp.ua](http://www.oi.dp.ua) Дніпропетровські олімпіади з інформатики

<http://www.acmp.ru> Школа програміста та системи автоматичної перевірки

<http://informatics.mccme.ru> Дистанційна підготовка з програмування

<http://www.uoi.in.ua> Матеріали українських олімпіад з інформатики

[http://www.olymp.vinnica.ua/](http://olymp.vinnica.ua/) Центр підтримки та проведення олімпіад школярів з використанням можливостей Internet.

<http://www.ioinformatics.org/> Сайт міжнародних олімпіад з інформатики.

<http://olymp.sumdu.edu.ua> Веб-ресурс підтримки та проведення шкільних та студентських олімпіад з інформатики

<http://www.iitzo.gov.ua> Сайт Інституту інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки України

Додаток 8

до листа КВНЗ "ДОІППО"

від 23.10.2015 № 719

**Методичні рекомендації щодо підготовки та проведення**

**І-ІІ етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії у 2015/2016**

Географічні олімпіади – це одна з найважливіших форм позакласної роботи. Метою проведення таких змагань є виявлення талановитих і обдарованих школярів: тих, хто досконало володіє знаннями шкільної програми, хто має багату уяву та нестандартний підхід до вирішення складних і проблемних завдань. Саме ці якості є вирішальними у процесі підготовки учнів до олімпіад.

Запорукою успіху виступу учнів є правильна організація роботи з обдарованими дітьми у навчально-виховних закладах:

- орієнтувати учнів на зацікавлення предметом географії, працювати з ними додатково, готуючись до різних конкурсів, конференцій, семінарів тощо;

- організовувати ґрунтовну самостійну роботу із сучасною науковою літературою, періодичними виданнями географічного змісту, довідниками, Інтернетом;

- проводити індивідуальні заняття під час яких розв’язувати задачі географічного змісту (за збірниками різних видань), вивчати географічну номенклатуру; здійснювати розбір завдань IVетапів олімпіад;

- постійно проводити змагання серед ерудитів;

- систематично спілкуватись з батьками і розповідати їм про схильності та здібності, успіхи і проблеми дітей;

- заняття мають бути цікавими, діти щоразу повинні поглиблювати та розширювати свої знання.

Починати підготовку творчо обдарованих учнів до участі в олімпіадах та турнірах з психологічних принципів слід з 6-го класу і працювати в системі до 11 класу.

Робота з обдарованими дітьми припускає наявність даних про структурно-якісні показники характеристики обдарованості, методики їх виявлення і розвитку, а потім організаційних заходів у рамках яких і здійснюється практична робота з подальшого розвитку творчих здібностей і обдарованості.

Одне з важливих завдань географічної освіти – формування в світогляді учнів цілісної географічної картини світу, яка формується тільки при системному засвоєнні знань.

У шкільному (І-му) етапіВсеукраїнської олімпіади з географіїберуть участь учні 8-11 класів, без будь-яких обмежень, за їх бажанням, у час, визначений наказом адміністрації школи. Цей етап географічних олімпіад проводиться в один тур (загальна кількість теоретичних і практичних завдань становить не більше чотирьох).

Завдання готують предметно – методичні комісії, склад яких затверджується наказом керівника навчального закладу. Необхідно підбирати завдання, доступні для більшості учнів, але за змістом і формою вони не повинні дублювати питання репродуктивного рівня, які наведені у підручнику, а відповідь на них не слід зводити тільки до викладу змісту параграфів. Тобто ставиться дещо завищена «планка» вимог з метою не тільки виявити переможців, але й довести їм, що олімпіада – це не просто контрольна робота за шкільною програмою і для досягнення успіху в її наступному етапі необхідно ще багато працювати. Рекомендуємо два-три питання шкільної олімпіади підбирати зі змісту навчальної програми поточного навчального року, та одне-два – пов’язані з вимогами програми за попередні роки навчання (або пов’язані з поняттями, які продовжують формуватися).Тільки на цьому етапі олімпіади вчитель (на власний розсуд) може дозволити учням при виконанні завдань користуватися шкільними навчальними атласами.

Після завершення перевірки олімпіадних завдань учитель аналізує відповіді учасників, указує на оптимальні шляхи вирішення завдань, дає правильні відповіді, виправляє типові помилки, називає прізвище переможця, який братиме участь у наступному етапі олімпіади, та призерів – «запасних» у складі шкільної команди. По можливості, переможця й призерів шкільного етапу олімпіади слід відзначити подяками, грамотами чи книгами географічної або краєзнавчої тематики.

У ІІ етапі Всеукраїнської олімпіади з географії беруть участь учні 8-11 класів, які стали переможцями І етапу. Склад оргкомітету й журі призначається наказом районного (міського) управління освіти. Міський (районний) методист з географії є членом оргкомітету олімпіади, відповідальним за умови її проведення, дотримання правил і прав учасників. Із числа науковців або найдосвідченіших учителів у наказі призначається експерт-консультант, який надає наукові й методичні консультації членам журі, вирішує спірні питання, головує на засіданні апеляційної комісії.

На цьому етапі олімпіади рекомендується не більше п’яти завдань (як правило, по два теоретичних і практичних; а якщо питання одного з турів не дуже складні, то їх може бути максимум три). Досвід підказує, що одне із завдань етапу повинно бути доступним для всіх учнів (в обсязі шкільної програми певного класу); половина завдань націлена на географічний аналіз і синтез з урахуванням знань і вмінь, набутих у попередніх класах; а одне теоретичне чи практичне завдання може дещо виходити за рамки шкільної програми, або відповідь на нього може потребувати встановлення міжпредметних зв’язків. До половини тестових завдань можуть бути позапрограмними.

ІІ етап Всеукраїнської олімпіади з географії проводиться 19 грудня 2015 року за єдиними пакетованими завданнями, які розроблені КВНЗ "ДОІППО" та будуть надіслані на адресу відповідальної особи напередодні.

Час виконання роботи - 180 хвилин. Необхідно підготувати контурні карти для учасників олімпіади.

Користування атласами, будь-якими посібниками, калькуляторами, мобільними телефонами під час виконання всіх завдань учням категорично заборонено.

При організації та проведенні всіх етапів Всеукраїнської олімпіади з географії необхідно керуватись Положенням про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22 вересня 2011 року № 1099, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17 листопада 2011 року за № 1318/20056.

**Скоробогатов А.В., старший викладач кафедри природничої освіти**

Додаток 9

до листа КВНЗ "ДОІППО"

від 23.10.2015 № 719

**Методичні рекомендації щодо підготовки та проведення**

**І-ІІ етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з економіки у 2015/2016**

Олімпіади з економіки – це одна з найважливіших форм позакласної роботи. Метою проведення таких змагань є виявлення талановитих і обдарованих школярів: тих, хто досконало володіє знаннями шкільної програми, хто має багату уяву та нестандартний підхід до вирішення складних і проблемних завдань. Саме ці якості є вирішальними у процесі підготовки учнів до олімпіад.

У шкільному (І-му) етапіВсеукраїнської олімпіади з економікиберуть участь учні 9-11 класів, без будь-яких обмежень, за їх бажанням, у час, визначений наказом адміністрації школи. Цей етап олімпіади проводиться в один тур (загальна кількість теоретичних і практичних завдань становить не більше чотирьох).

Завдання готують предметно – методичні комісії, склад яких затверджується наказом керівника навчального закладу. Необхідно підбирати завдання, доступні для більшості учнів, але за змістом і формою вони не повинні дублювати питання репродуктивного рівня, які наведені у підручнику, а відповідь на них не слід зводити тільки до викладу змісту параграфів.

Після завершення перевірки олімпіадних завдань учитель аналізує відповіді учасників, указує на оптимальні шляхи вирішення завдань, дає правильні відповіді, виправляє типові помилки, називає прізвище переможця, який братиме участь у наступному етапі олімпіади, та призерів – «запасних» у складі шкільної команди. По можливості, переможця й призерів шкільного етапу олімпіади слід відзначити подяками, грамотами чи книгами економічної тематики.

У ІІ етапі Всеукраїнської олімпіади з економіки беруть участь учні **9-11 класів**, які стали переможцями І етапу. Склад оргкомітету й журі призначається наказом районного (міського) управління освіти. Міський (районний) методист з економіки є членом оргкомітету олімпіади, відповідальним за умови її проведення, дотримання правил і прав учасників. Із числа науковців або найдосвідченіших учителів у наказі призначається експерт-консультант, який надає наукові й методичні консультації членам журі, вирішує спірні питання, головує на засіданні апеляційної комісії. Комплект олімпіадних завдань охоплює вивчений учнями матеріал за попередні роки навчання та з тем, які учні повинні були опанувати до терміну проведення олімпіади. При розробці завдань враховані також вимоги, які висуваються до олімпіадних робіт на ІІІ та IV етапах Всеукраїнської учнівської олімпіади з основ економіки.

Зміст завдань умовно поділено на три блоки: загальні поняття (1), мікроекономіка (2), макроекономіка (3). У ході виконання завдань школярі мають продемонструвати знання теоретичного матеріалу, а також уміння аналізувати, порівнювати, застосовувати економічні закони на практиці.

Завдання для учнів 9-х класів включають економічні категорії: тематичного блоку: потреби та економічні блага, економічні ресурси та процес виробництва, проблема вибору та альтернативна вартість. Питання з 2 тематичного блоку можуть бути використані тільки на рівні розпізнавання економічних явищ чи понять (побутовий рівень). Завдання цього блоку не потребують складних математичних перетворень. Вони, перш за все, мають на меті перевірку рівня економічного мислення учнів, їх світогляду та вмінь користуватися набутими знаннями для вирішення типових життєвих ситуацій. Поняття з 3 блоку можуть бути використані тільки на рівні розпізнавання.

Завдання для учнів 10-х класів включають питання: потреби та економічні блага, економічні ресурси та процес виробництва, проблема вибору та альтернативна вартість, основні питання економіки, дійові особи економіки та їх взаємодія. Відповіді на запитання потребують ґрунтовних знань і вмінь, у тому числі й математичних. Поняття з 3 блоку можуть бути використані тільки на рівні розпізнавання.

Завдання для учнів 11 класу охоплюють матеріал який учні повинні були опанувати до терміну проведення ІІ етапу олімпіади: взаємозв’язки економічних процесів та явищ, раціональна економічна поведінка споживача та виробника, попит, пропонування, ринкова ціна та гроші у функціонуванні економіки, ринки виробничих ресурсів та доходи у ринковій економіці.

ІІ етап Всеукраїнської олімпіади з економіки проводиться 28 листопада 2015 за єдиними пакетованими завданнями, які розроблені КВНЗ "ДОІППО" та будуть надіслані на адресу відповідальної особи напередодні.

Час виконання роботи - 180 хвилин. Необхідно підготувати зошити для учасників олімпіади.

При організації та проведенні всіх етапів Всеукраїнської олімпіади з економіки необхідно керуватись Положенням про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22 вересня 2011 року № 1099, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17 листопада 2011 року за № 1318/20056.

**Скоробогатов А.В., старший викладач кафедри природничої освіти**

Додаток 10

до листа КВНЗ "ДОІППО"

від 23.10.2015 № 719

**Методичні рекомендації щодо підготовки та проведення**

**І-ІІ етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з іноземних мов у 2015/2016**

РЕКОМЕНДАЦІЇ

щодо проведення олімпіади з іноземних мов.

Олімпіада з іноземних мов проводиться у три тури:

Перший- Аудіювання;

Другий- Визначення рівня усної мовленнєвої компетенції;

Третій - Читання і творча письмова робота

Перший тур

Учасникам пропонується текст тривалістю звучання до 8 хвилин.Аудіотекст пред’являється двічі у звукозапису або з голосу вчителя. Після першого прослуховування учасники виконують завдання першої частини тексту. Завдання складаються з 10 тверджинь.Учасник у бланку замальовує відповідний знак.(+ або -).

 Виконуючи цю частину тексту учасник замальовує ту літеру (А, В, С або D), під якою стоїть,на його думку, варіант правильної відповіді.

 Вартість кожного правильно виконаного завдання- 2 бали. Максимальна оцінка за тур -40 балів.За виправлення знімається 50 % вартості правильно виконаного завдання. Тривалість-60 хвилин.

Другий тур.

Визначення рівня мовленнєвої компетенції.

Учасник після однохвилинної підготовки має висовитись відповідно до запропанованої ситуації. Комунікативне завдання вважається розв’язним у разі змістової та функціональної відповідності висловлювання до ситуації, адекватності використання мовленнєвих зразків, а також нормативності мовлення учасника. Максимальна кількість балів- 30. Враховуються: повнота розкриття теми, комунікативна спрямованість,вимова,темп мовлення, лексичний запас, функціональна адекватність,рівень розвитку граматичних навичок.

Третій тур.

Читання та творча письмова робота.

Перевірка рівня сформованості умінь читання здійснюється за допомогою 5 невеличких за обсягом( приблизно 800- 1200 др.знаків кожний) завершених за сюжетом і змістом текстів. Загальний обсяг текстів: 9кл.-4000 д.з.,10 кл.-5000 д.з.,11 кл.-6000 д.з. Учні читають мовчки запропановані тексти, які є єдиними для всіх учасників відповідного класу. Після опрацювання кожного з 5 текстів учасник виконує тест, який складається з 4-8 запитань до відповідного тексту та варіантів відповідей,з яких тільки одна є правильною. Учень обирає правильний, на його думку, варіант і замальовує букву А, В, С або D, під якою він поданий. Загальна кількість запитань у кожному класі-30.

Оцінювання :Кожна правильна відповідь оцінюється в 0,5 бала .Максимальна кількість балів- 30. Тривалість-60 хвилин.

Творча письмова робота.

Учням кожного класупропонується по три проблемні ситуації. Вони мають у межах рекомендованого обсягу творчої роботи( не менше 20 речень) дати розгорнуту відповідь.

Виходити під час виконання завдань туру не дозволяється.Необхідно урахувати обсяг письмового повідомлення, розкриття змісту, ідейна спрямованість, художньо-естетичне враження,зовнішнійвигляд і структура твору, лексична насиченість, рівень розвитку граматичних навичок. Загальна кількість балів- 30. Тривалість-60 хвилин.

**Алуєва М.А., Васильченко А.І., співробітники кафедри гуманітарних дисциплін ДОІППО**

Додаток 11

до листа КВНЗ "ДОІППО"

від 23.10.2015 № 719

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**щодо проведення І та ІІ етапів Всеукраїнської олімпіади**

**з правознавства у 2015-2016 н.р.**

У цьому навчальному році І та ІІ етапи Всеукраїнської олімпіади із правознавства серед учнів 9-11 класів будуть проводитись **за завданнями, розробленими ДОІППО.**

Проводитись вони будуть відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22 вересня 2011 року № 1099, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17 листопада 2011 року за № 1318/20056.

**ДОІППО рекомендує наступне.**

Під час складання завдань необхідно врахувати:

1. **Обсяг навчального матеріалу.**

 При складанні завдань до олімпіад І (шкільного) етапу та ІІ (районного, міського) етапу для одиннадцятикласників треба враховувати тематику навчального матеріалу із правознавства, вивчену за весь курс 10 класу. Для учнів 9-10 класів – на момент проведення олімпіади.

1. **Зміст завдань.**

 Завдання мають відповідати державним вимогам до рівня загальноосвітньої підготовки учнів, визначеним навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки.

Слід врахувати, що до програми у 9 класі, що була прийнята в 2008 році, внесено зміни. Так, із тем окремих розділів виокремлено питання, що складають відтепер нові теми. Такі питання є важливими для розуміння дев’ятикласниками основ правознавства. Таке переструктурування змісту сприятиме більш ефективному опануванню учнями основ правових знань уможливить застосування вчителем правових ситуацій, опрацювання учнями фрагментів нормативно-правових актів, загального обговорення правових питань тощо. У новій редакції програми пропонуються такі окремі теми:

У розділі 1: Що таке правовідносини. Учасники правовідносин. Підстави виникнення правовідносин (у попередньому варіанті програми це було питаннями теми «Що таке право»).

Юридична відповідальність. Види юридичної відповідальності. Коли і як особа відповідає за правопорушення (у попередньому варіанті програми це було питаннями теми «Що таке правопорушення і юридична відповідальність»).

У розділі 3: Що регулює цивільне право. Як реалізувати й захистити особисті немайнові та майнові права (поява цієї теми викликана необхідністю розуміння учнями предмету правового регулювання цивільного права, адже їм складно засвоювати поняття «право власності» без спирання на це).

Хто такі спадкодавець і спадкоємець. Що таке заповіт. Як заповісти майно. Як успадкувати майно (така тема існувала в найпершому варіанті програми, вона викликає зацікавленість учнів і має практичне спрямування).

У розділі 5: Право на підприємницьку діяльність. Як зареєструватися фізичною особою - підприємцем (у попередньому варіанті програми це було питаннями теми «Право на працю в Україні»).

У розділі 6: Які відносини регулює адміністративне право. Що таке адміністративне правопорушення. Види адміністративних стягнень. За які адміністративні проступки відповідають неповнолітні особи (у попередньому варіанті програми це було питаннями теми «Які відносини регулює адміністративне і кримінальне право»).

 «Що таке конституція. Конституція України – основний закон нашої держави. Повноваження органів законодавчої, виконавчої та судової влади» – ця тема детально розглядається в предметі «Правознавство», 10 клас;

«Як укласти і розірвати трудовий договір. Що записується в трудову книжку. Що таке заробітна плата» – ця тема детально розглядається в предметі «Правознавство», 10 клас;

«Коли порушується кримінальна справа. Як проводиться досудове слідство. Як проходить розгляд кримінальних справ у суді. Права та обов’язки учасників кримінального процесу» (передбачалося 2 години) – ця тема є складною для дев’ятикласників, матеріал чинних підручників базується на Кримінально-процесуальному кодексі України, що втратив чинність.

Вилучено також окремі питання, а саме: які середні навчальні заклади існують в Україні; як захистити особисті немайнові та майнові права; влаштування дітей, позбавлених батьківського піклування; роботодавці та працівники на ринку праці; як знайти роботу; де можуть працювати підлітки; як закон захищає неповнолітніх від експлуатації; наслідки злочину для особи та суспільства; як не стати жертвою злочину.

Завдання не повинні стосуватися матеріалу, який не має великого юридичного знання, не містити помилок змісту, не бути переобтяжені фактичним матеріалом.

Запитання і тести не повинні містити взаємопов’язаних завдань, де зміст одного завдання є підказкою для відповіді іншого, із тексту запитання необхідно виключати всі вербальні асоціації, що можуть допомогти у розв’язанні завдання.

Запитання, яке містить пошуки вказаної/вказаних відповідей повинні бути сконструйовані так, щоб лише один варіант правильної відповіді був правильним, частковоправильні відповіді мають бути виключені із їх набору.

1. **Структура завдань**.

 Структуру комплекту завдань, типологію завдань та рівень їх складності вчителі визначають самостійно, але при цьому рекомендуємо при їх складанні орієнтуватись на структуру завдань обласних та республіканських олімпіад за минулі роки.

 Рекомендуємо включити до робіт такі завдання, що давали б можливість перевірити вміння використовувати правові знання для реалізації і захисту своїх прав, свобод та законних інтересів

Під час складання завдань 4 рівня складності рекомендуємо звернути увагу на розуміння учнями фундаментальних цінностей, як то права і свободи людини і громадянина, демократія, активна громадянська позиція.

Звертаємо увагу, що використання завдань із альтернативними відповідями на кшталт «так» чи «ні», дають високу вірогідність вгадування правильної відповіді. Щоб перешкодити цьому, необхідно враховувати те, що тести, як основа завдань, повинні передбачати не лише один варіант вибору правильної відповіді, а й завдання на встановлення відповідності, на встановлення правильної послідовності; тут повинні міститися завдання з короткою відповіддю множинного вибору, питання із відкритою відповіддю (бажано у форматі ЗНО відповідно до сертифікації, розробленої УЦОЯО).

Завдання чи юридичні задачі повинні *бути підібрані коректно* і *правдоподібно,* *мати чітке і зрозуміле, без двозначних формулювань запитання*, носити *різну складність* (оптимальні та складні) і відповідати вимогам Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (наказ Міністерства освіти і науки України № 996 від 30.08.2011 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти») та співвідноситись з відповідними вимогами до рівнів навчальних досягнень.

1. **Термін написання робіт**. Зміст завдань повинен бути розрахований таким чином, щоб учні впорались із завданнями упродовж 2 годин.
2. **Критерії перевірки та оцінювання завдань.** Для перевірки олімпіадних робіт потрібно передбачити відповідні критерії їх оцінювання, обговорити комісією кількість максимальних балів за кожне завдання та вказувати їх у кожному завданні.

Для швидкої та якісної перевірки завдань бажано створити для учнів окремий бланк, котрий буде призначений для заповнення відповідей (бланк відповідей). Це дасть можливість учням 11 класу психологічно налаштуватись у майбутньому на державну підсумкову атестацію та ЗНО. Після виконання робіт необхідно зібрати бланки для відповідей на перевірку та оцінювання. **Відповіді учнів необхідно оцінювати у день проведення олімпіади та результати заносити до протоколу.**

На виконання кожного варіанту завдань для учнів певного класу потрібно відвести таку максимальну кількість часу, за яку учневі необхідно встигнути відповісти на поставлені запитання (наприклад, 1,5 – 2 астрономічні години по 60 хвилин кожна) та обов’язково зафіксувати цей час у завданнях. Це дасть можливість учневі раціонально розподілити час на виконання робіт.

Якщо виникає потреба у якихось особливих помітках (значки чи мітки, наприклад, **\*** чи ) у ході виконання завдань, то їх обговорення треба винести на початок роботи та прокоментувати.

1. **Визначення переможців**

При визначенні переможців змагань необхідно дотримуватися пункту 5.4 чинного Положення, зокрема, що переможцем не може бути учасник, який за сумарним результатом у всіх обов’язкових турах відповідного етапу олімпіади набрав менше, ніж третину від максимально можливої сумарної кількості балів.

**Матеріали підготувала Людмила Базилевська,**

**завідуюча НМЛ суспільних дисциплін ДОІППО**

Додаток 12

до листа КВНЗ "ДОІППО"

від 23.10.2015 № 719

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**щодо проведення І та ІІ етапів Всеукраїнської олімпіади**

**з біології у 2015-2016 н.р.**

Шановні колеги!

На Українському біологічному сайті розміщено неофіційну версію програми олімпіади - перелік тем та вимоги до знань і умінь, які вимагаються від учнів.

Маємо надію, що незважаючи на її неофіційність, вона стане в нагоді як учням, так і їх керівникам та учителям.

Файл в форматі пдф можна знайти у розділі "Бібліотека" за посиланням
<http://biology.org.ua/index.php?subj=main&lang=ukr&chapter=lib>

**А.Г. Григоров,**

**методист кафедри природничої освіти**